

PLA

LECTOR

**C.P JAUME FORNARIS I TALTAVULL
DATA D'APROVACIÓ:**

PLA LECTOR 1r CICLE

JUSTIFICACIÓ

La lectura és un procés interactiu que involucra d'una banda, la persona que llegeix, en aquest cas, els infants o el mestre i d'una altra, el text, amb la intenció de que aquest desperti l'interès dels infants i aconseguixi reconstruir els significats expressats per mitjà de la llengua escrita. Per tant, és necessari treballar ambdós aspectes de manera conjunta i tenir en compte que les destreses de la lectura es desenvolupen sempre en estreta relació amb la comprensió i l'expressió.

L'aprenentatge de la lectoescriptura ha de ser un procés sistemàtic dins l'escola, però també en altres àmbits, com el familiar i el social. La lectura serà un instrument fonamental per la formació integral de l'alumnat en tant que desenvolupa l'expressió oral, enriqueix el seu vocabulari, afavoreix la creativitat, va assimilant les normes ortogràfiques, desenvolupa la comprensió lectora i millora la seva capacitat d'estudi i fa que pugui ser una activitat d'oci més.

DESTINATARIS

El pla lector va destinat a l'alumnat de primer cicle, tenint en compte les estratègies desenvolupades al llarg dels dos cursos escolars que constitueixen el cicle. A aquest cicle s'ha de tenir present que molts dels infants no han assimilat totes les lletres, per tant, s'haurà de respectar el ritme de cada un com a ésser individual per tal d'aconseguir que arribin a treure un rendiment positiu pel que fa a la lectura.

OBJECTIUS

- Engrescar els infants en l'aprenentatge de la lectura per tal de veure la seva utilitat.
- Desenvolupar estratègies tipus de textos adaptats a l'edat de l'alumnat, en aquest cas textos senzills i curs acompanyats sempre de suport visual.
- Fer servir la lectura com a mitjà per ampliar el vocabulari i fixar l'ortografia.
- Emprar estratègies de comprensió lectora per obtenir i produir informació.
- Fomentar la lectura com a font de gaudiment, recerca d'informació i enriquiment personal.
- Animar a llegir a través d'un recorregut pel món dels llibres per consolidar l'hàbit lector, respectant sempre els interessos dels infants.
- Considerar la lectura com a tècnica global que es practicarà en totes les àrees que formen el currículum.
- Implicar les famílies en l'adquisició de l'hàbit lector al manco una estona diària, sigui quina sigui la llengua en la qual llegeixin, així com del foment d'una actitud positiva i autònoma cap a la lectura i treballar conjuntament amb elles per aconseguir que els infants llegeixin una mica.
- Treballar de forma coordinada per part dels tutors, mestres especialistes i de suport en les actuacions per dur endavant el Pla.

ESTRATÈGIES A LES DIFERENTS ÀREES

A més de les diverses estratègies emprades dins les corresponents àrees, es dedicarà mitja hora diària a la lectura. Al cas del primer cicle l'horari que es segueix és el que figura a la graella que s'adjunta.

Àrees de llengua:

- Lectura de diferents tipus de textos en lectura individual, silenciosa, en parelles i en gran grup.
- Realització d'activitats a diferents moments:
 - * abans de la lectura: predicció del tema a partir del títol, d'un dibuix...
 - * durant la lectura : lectura en veu alta per part d'alumnat, del professorat, fer aclariments...
 - * després de la lectura: de comprensió, de raonament, de vocabulari, d'ortografia, de resum, d'escriptura, gramaticals...
- Lectura, comprensió, memorització i recitació de diferents textos de la nostra cultura (poesies, embarbussaments, refranys...
- Activitats de comprensió oral de textos escrits.
- Exercicis d'expressió oral (comentaris, diàlegs, exposicions, etc.)
- Lectura col.lectiva de diferents llibres que han llegit durant el curs.
- Coordinació amb la Biblioteca Municipal (contacontes, tallers....)

Àrea de Matemàtiques:

- Lectura dels enunciats diversos.
- Lectura, comprensió i raonament de problemes.
- Expressió i comunicació oral i escrit de resultats o solucions.
- Interiorització del vocabulari relacionat amb els conceptes explicats a cada tema.

Àrea de Coneixement del Medi:

- Lectura de textos relacionats amb l'àrea (descripcions, exposicions, explicacions sobre animals, llocs...)
- Enriquiment del vocabulari personal i del prpi de l'àrea..
- Ús d'estratègies de comprensió lectora.

Àrea d'Educació Artística:

- Lectura, memorització i recitació de textos referents a la cultura popular (cançons, poesies, etc.)
- Coneixement i utilització del vocabulari específic de l'àrea)

Àrea d'Educació Física:

- Ús del llenguatge oral i escrit en les instruccions de les tasques, les normes dels jocs, etc.
- Coneixement i utilització del vocabulari específic de l'àrea.

Ús de les TIC

S'empraran les TIC per desenvolupar el Pla en la mesura que sigui possible i sempre adaptant-les als recursos del que disposam al centre. Es realitzaran activitats de recerca i obtenció d'informació, activitats de comprensió lectora, d'ampliació de coneixements, etc, a través de l'ordinador.

ORGANITZACIÓ

La gran majoria dels les activitats es realitzaran dins l'aula ordinària. Així i tot, cal insistir en la coordinació i implicació amb les famílies per fomentar l'hàbit lector.

Es realitzaran desdoblaments de grups a l'àrea d'educació física per aprofundir en la lectura i treure un major rendiment i grau d'assoliment dels objectius del pla lector.

En els caos en què es detectin dificultats s'establiran vies de coordinació amb l'equip de suport. Es realitzaran suports dins l'aula, i en els casos més accentuats, es duran a terme sessions de suport fora de l'aula ordinària, d'acord amb el que estableixi el professorat. També s'establiran reunions familiars de caire informatiu, orientatiu i d'assessorament.

AVALUACIÓ

Respecte el professorat:

Es mantindran reunions periòdiques entre el professorat implicat en el Pla per fer un seguiment, anàlisi i reflexió d'aquest, a part de les sessions d'avaluació trimestrals.

Respecte l'alumnat es realitzaran:

- Proves inicials en començar el curs per detectar l'estat inicial i possibles mancances i dificultats.
- Durant el curs es realitzarà un seguiment periòdic del seu procés.
- Proves finals en acabar el curs
- En finalitzar cada trimestre es realitzaran proves de velocitat i comprensió lectora per tal d'avaluar el seu nivell d'eficàcia lectora i progrés.

PLA LECTOR 2n CICLE

JUSTIFICACIÓ

L'aprenentatge de les estratègies que utilitza un lectoescriptor/a competent requereix un plantejament sistemàtic a l'escola. El procés de lectoescriptura implica l'activació de diferents estratègies o operacions que s'han de treballar per tal que es puguin automatitzar i aplicar en diferents contextos.

L'assoliment de les competències bàsiques en lectura i escriptura és bàsic per a l'aprenentatge i l'accés a múltiples situacions de la vida diària.

A més de l'ensenyament de les habilitats prelectores i preescriptores s'ha d'incidir en la detecció de carències que puguin tenir els alumnes per tal que siguin capaços d'aconseguir aquest aprenentatge.

OBJECTIUS DE 2n CICLE

- Usar la lectura com a font d'informació i entreteniment.
- Programar activitats d'animació a la lectura segons l'edat i el nivell.
- Millorar la pronunciació, entonació, velocitat i el ritme en la lectura.
- Millorar la comprensió lectora i ampliar el vocabulari.
- Reconèixer l'estructura d'un determinat text (presentació, nus i desenllaç) així com la seva idea principal.
- Identificar els personatges protagonistes i secundaris.
- Iniciar l'alumnat amb l'ús del diccionari.
- Potenciar l'ús de la biblioteca d'aula.

RECURSOS HUMANS

- Tutores.
- Tots aquells relacionats amb el tema oferts per les diferents administracions: préstecs de llibres, Biblioteca Municipal, etc.

RECURSOS MATERIALS

- Llibres de text de les diferents assignatures.
- Recursos de la biblioteca municipal i d'aula (llibres, diccionaris, de consulta,...)
- Materials audiovisuals (pel·lícules, música, ...)
- Materials de TIC.
- Suports textuais quotidians: premsa, receptes, cartells, etiquetes, fulletons...)
- Material fungible per a la realització d'activitats.
- Fitxes de control de lectura.

METODOLOGIA 2N CICLE

El segon cicle treballarà la lectura en tots els seus àmbits: silenciosa, en veu alta, individual i la lectura col·lectiva. Per això se pretén la dotació d'alguns lots de llibres en nombre suficient per poder realitzar-la a l'aula setmanalment.

1. Se seleccionaran textos de diferents tipologies, que siguin motivadors i adequats

- a l'edat i nivell.
2. Oferirem models correctes de lectura oral.
 3. Corregirem les activitats de forma positiva, motivant i estimulant l'alumne a esforçar-se.
 4. Sempre que sigui possible, es donarà prioritat a la funcionalitat del treball lector.
 5. Es fomentarà el préstec de llibres de la biblioteca d'aula i municipal.
 6. Els alumnes faran una fitxa de lectura, resum, exposició i altres activitats relacionades amb els llibres llegits, seleccionats pel tutor o per ells mateixos.

AVALUACIÓ

- Se realitzarà una avaluació inicial, trimestral i final.
- S'avaluarà la lectura comprensiva, comprensió oral, lectura expressiva i velocitat lectora.
- Els resultats d'aquestes avaluacions es reflectiran a l'informe trimestral de l'alumne a través de les àrees de llengua, competència lingüística i en els hàbits de treball.

HORARIS Curs 209-2010

	dilluns	dimarts	dimecres	dijous	divendres
3r A	Medi 13.10- 13.40	Català 9.00-9.30 10.50-11.20	Matemàt. 10.50-11.20	Castellà 9.00-9.30 10.50-11.20	Tutoria 13.10- 13.40
3r B	Català 9.55-10.25	Medi 13.10- 13.40	Matemàt. 10.50-11.20	Castellà 12.15-12.45	Català 9.55-10.25
3r C	Català 9.00-9.30	Tutoria 13.10- 13.40	Matemàt. 9.00-9.30	Medi 13.10-13.40	Castellà 9.00-9.30
4t A	Català 9.00-9.30 10.50-11.20	Medi 15.15-12.45	Matemàt. 9.00-0.30 10.50-11.20	Català 9.00-9.30	Castellà 10.50-11.20
4t B	Medi 10.50-11.20	Català 10.50-11.20	Matemàt. 9.00-9.30 9.55-10.25	Medi 10.50-11.20	Castellà 10.50-11.20
4t C	Català 9.55-10.25 10.50-11.20	Medi 12.15-12.45	Matemàt. 9.55-10.25 10.50-11.20	Tutoria 10.50-11.20	Castellà 10.50-11.20

PLA LECTOR. 3r cicle

JUSTIFICACIÓ

La lectura és un procés interactiu que involucra el lector i el text amb la intenció de que aquest pugui reconstruir significats i sentits expressats per mitjà de la llengua escrita. Per tant, és necessari treballar ambdós aspectes de manera conjunta i tenir en compte que les destreses de la lectura es desenvolupen en relació estreta amb la comprensió i l'expressió.

L'aprenentatge de la lectoescriptura ha de ser un procés sistemàtic dins de l'escola, però també en altres àmbits, com el familiar. La lectura serà un instrument fonamental per a la formació integral de l'alumnat en tant que: desenvolupa l'expressió oral, enriqueix el seu vocabulari, afavoreix la creativitat, va assimilant les normes que regeixen l'escriptura de la llengua, desenvolupa la comprensió lectora i millora la seva capacitat d'estudi, fomenta el seu interès per altres àrees de coneixement i expressió, incrementa la seva cultura i fa que ocupi quantitat del seu temps d'oci en una activitat formativa.

DESTINATARIS

El pla lector va destinat a l'alumnat de tercer cicle, tenint en compte les estratègies desenvolupades en cicles anteriors.

OBJECTIUS

- Desenvolupar estratègies per llegir amb la fluïdesa i l'entonació adequades.
 - Comprendre diversos tipus de textos adaptats a l'edat de l'alumnat.
 - Fer servir la lectura com a mitjà per ampliar el vocabulari i fixar l'ortografia correcta.
 - Emprar estratègies de comprensió lectora per obtenir i produir informació en diferents àmbits.
 - Fomentar la lectura com a font de gaudi, informació i enriquiment personal.
 - Animar a llegir a través d'un recorregut per bons llibres per consolidar l'hàbit lector.
 - Fomentar l'esperit crític sobre allò que llegeix.
 - Considerar la lectura com a una tècnica que s'ha d'aprendre i practicar en totes les àrees curriculars.
 - Implicar les famílies en l'adquisició de l'hàbit lector i del foment d'una actitud positiva i autònoma cap a la lectura.
 - Treballar de forma coordinada per part de tutors, mestres especialistes i de suport en les actuacions per dur endavant el Pla.

ESTRATÈGIES A LES DIFERENTS ÀREES CURRICULARS

A més de les diverses estratègies emprades dins les corresponents àrees curriculars, es dedicarà un temps, no inferior a 30 minuts diaris, a la lectura.

A continuació es detalla com s'ha distribuït aquest temps dins l'horari en els diversos cursos:

CURS	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
5è A	9:55 – 10:25 Matemàtiques	12:15 – 12:45 C. del Medi	13:10 – 13:40 Ciutadania	12:15 – 12:45 Ll. Castellana	9:55 – 10:25 Ll. Catalana
5è B	9:55 – 10:25 Ll. Catalana	10:50 – 11:30 Ll. Catalana	13:10 – 13:40 Ll. Castellana	9:55 – 10:25 Ll. Catalana	9:00 – 9:30 Ciutadania
5è C	13:10 – 13:40 C. del Medi	9:00 – 9:30 Ll. Catalana	9:55 – 10:25 Ll. Castellana	9:00 – 9:30 Matemàtiques	9:00 – 9:30 Ll. Catalana
6è A	13:10 – 13:40 Ll. Castellana	13:10 – 11:40 Ll. Catalana	10:50 -11.20 Matemàtiques	12:15 – 12:45 Ll. Catalana	9:00 – 9:30 C. del Medi
6è B	12:15 – 12:45 Ll. Catalana	10:50 – 11:20 Ll. Castellana	12:15 – 12:45 Matemàtiques	9:55 – 10:25 C. del Medi	9:00 – 9:30 Ll. Catalana
6è C	9:55 – 10:25 Ll. Catalana	10:50 – 11:20 Matemàtiques	12:15 – 12:45 Matemàtiques	9:55 – 10:25 Ll. Catalana	9:00 – 9:30 C. del Medi

Àrees de llengua:

- Lectura de diferents tipus de textos i gèneres textuais en diverses modalitats: personal, col·lectiva, silenciosa, en veu alta i comentada, per parelles (diferents capítols d'un llibre i posterior exposició), etc.
- Realització d'activitats abans de la lectura (predicció del tema a partir del títol, d'un dibuix, etc.), durant la lectura (lectura en veu alta de l'alumnat, del professorat, fer aclariments, etc.) i després de la lectura (de comprensió, de raonament i deducció, de vocabulari, memorístics, d'ortografia, de resum, de reflexió, d'exposició, d'escriptura, complementàries, gramaticals, etc.)
- Realització de tècniques d'animació a la lectura a partir de diferents llibres.
- Lectura, comprensió, memorització i recitació de diferents textos de la nostra cultura (poesies, embarbussaments, tirallongues, refranys, etc.).
- Dramatitzacions de diferents textos literaris.
- Activitats de comprensió oral de textos escrits.
- Exercicis d'expressió oral (comentaris, exposicions, debats, diàlegs, etc.)
- Exposició i comentari de diferents llibres que han llegit durant el curs (fer recomanacions i/o promocions dels llibres i autors).
- Lectura extensiva (l'alumnat ha d'haver llegit al menys un llibre en llengua catalana i castellana cada trimestre i omplir una fitxa-resum.).
- Coordinació amb la Biblioteca Municipal (contacontes, tallers).

Àrea de Matemàtiques:

- Lectura d'enunciats i expressions matemàtiques.
- Lectura de textos relacionats amb conceptes matemàtics.
- Lectura, comprensió i enraonament de problemes.
- Expressió i comunicació oral i escrit de resultats o solucions
- Fixació i ampliació de vocabulari específic de l'àrea.

Àrea de Coneixement del Medi i Educació per a la ciutadania:

- Lectura de textos relacionats amb l'àrea (descripcions, exposicions, explicacions sobre animals, llocs, etc.).
- Lectura, comentari i desenvolupament de l'esperit crític davant de textos o missatges dels mitjans de comunicació, les noves tecnologies, la naturalesa, la cultura (tradicions orals o escrites: contes, llegendes, cançons, etc.), normes i drets, etc.
- Enriquiment del vocabulari propi de l'àrea.
- Ús d'estratègies de comprensió lectora (resums, esquemes, idees principals, mapes conceptuals, etc.)

Àrea d'Educació Artística:

- Lectura, memorització i recitació de textos referents a la cultura popular (cançons, poesies, etc.).
- Lectura d'obres artístiques i els seus elements.
- Lectura referent a obres i artistes de la nostra cultura.
- Coneixement i utilització del vocabulari específic de l'àrea.

Àrea d'Educació Física:

- Ús del llenguatge oral i escrit en les instruccions de les tasques, reglaments dels esports, les regles dels jocs, etc.
- Coneixement i utilització del vocabulari específic de l'àrea.

En totes les àrees s'empraran les TIC per desenvolupar el Pla. Es duran a terme activitats de recerca i obtenció d'informació, activitats de comprensió lectora, d'ampliació de coneixements, etc., a través de l'ordinador.

ORGANITZACIÓ

La gran majoria de les activitats es realitzaran dins de l'aula ordinària. Així i tot, cal insistir en la coordinació i implicació amb les famílies per fomentar l'hàbit lector.

Es realitzaran desdoblaments de grups d'acord amb el nivell lector del grup a principi de curs per realitzar tasques específiques de lectoescriptura.

En els casos en què es detectin dificultats, s'establiran vies de coordinació amb l'equip de suport per treballar sobretot l'expressió oral i la comprensió lectora. Es realitzaran suports dins de l'aula, i en els casos més accentuats, es duran a terme sessions de suport fora de l'aula ordinària, d'acord amb el que estableixi el professorat. També s'establiran reunions familiars de caire informatiu, orientatiu i d'assessorament.

AVALUACIÓ

Es mantindran reunions periòdiques entre el professorat implicat en el Pla per fer un seguiment, anàlisi i reflexió d'aquest, a part de les sessions d'avaluació trimestrals. Quant a l'alumnat es realitzaran:

- Proves inicials en començar el curs per detectar l'estat inicial i possibles mancances i dificultats.
- Durant el curs es realitzarà un seguiment a través d'un registre del seu procés.
- Proves finals en acabar el curs.
- En finalitzar cada trimestre es realitzaran proves de velocitat i comprensió lectores per tal d'avaluar el seu nivell d'eficàcia lectora i progrés.