

# P.E.C

CEIP JAUME FORNARIS I  
TALTAVULL  
SON SERVERA

**Data de revisió: Curs 2011-12**

**Data d'aprovació per claustre de la revisió:23/02/2012**

# ÍNDEX

- 1.- Característiques de l'entorn del centre i els seus trets d'identitat..... pàg 3.
  - 1.1. Característiques de l'entorn.
  - 1.2 Característiques del centre.
  - 1.3 Trets d'identitat.
  
- 2.- Valors i objectius educatius. Opcions pedagògiques..... pàg 7.
  - 2.1 Quan a l'alumnat
  - 2.2 Quan als i les mestres
  - 2.3 Quan a la Gestió i l'Organització del Centre
  - 2.4 Quan a la Convivència
  
- 3.- Coordinació amb serveis i institucions..... pàg 9.
  - 3.1 Cooperació amb l'Ajuntament.
  - 3.2 Cooperació amb l'EOEP de Manacor
  - 3.3 Relacions amb l'Institut i amb altres centres de E.Primària de la comarca.
  - 3.4 Relació intercicle d'Educació Infantil:
  - 3.5 Col·laboració entre els distints sectors de la comunitat educativa.
  - 3.6 Utilització de les instal·lacions.
  
- 4.- Indicadors d'avaluació del PEC..... pàg 11.
  
- 5.- Documents
  - 5.1 Concreció curricular (CC)
    - 5.1.1. Programacions Didàctiques (PD)
    - 5.1.2. Programacions d'aula (PA)
  - 5.2 Reglament d'organització i funcionament (ROF)
  - 5.3 Pla de Convivència.
  - 5.4 Pla d'acció tutorial (PAT)

5.5 Projecte lingüístic de centre (PLC)

6.5.1 Pla d'acolliment (PALIC)

5.6 Pla d'atenció a la diversitat (PAD)

6.- Pla d'emergència i evacuació.

# **1.- Característiques de l'entorn del centre i els seus trets d'identitat.**

## **1.1. Característiques de l'entorn.**

El centre està ubicat a Son Servera vora el Puig de Sa Font. Aquest municipi té una població d'uns 11.713 habitants i està format per diferents nuclis de població com poden esser: Son Servera, Cala Millor, Cala Bona i Costa des Pins.

L'accés al centre és únicament i exclusivament pel carrer Creus. Està situat dalt de tot de l'esmentat carrer i l'escola és el darrer edifici en zona urbana. Després ja ve una zona ANEI del Puig de Sa Font.

Si bé es veritat que per tal de realitzar activitats relacionades amb el coneixement de l'entorn la situació del centre és molt bona, no ho és tant pel seu accés ja que el carrer Creus és un carrer estret i amb una pendent molt pronunciada. El centre està dalt de tot cosa que dificulta la mobilitat en bicicleta i fins i tot en cotxe. De fet el bus no hi puja.

El vuitanta per cent dels pares i mares dels nostres alumnes ha nascut fora de Mallorca, no així els seus fills i filles, que són mallorquins, encara que parlen el castellà a casa seva i al carrer. Amb l'espanyola al centre hi ha alumnes de 14 nacionalitats diferents.

L'activitat econòmica del municipi està centrada a l'àrea de serveis, que genera una forta ocupació laboral a l'estiu i menys ocupació durant la temporada baixa.

Algunes de les conseqüències d'aquest fet són:

- Població amb grans diferències socioculturals i econòmiques. Desintegració social i cultural.
- La infraestructura educativa i cultural s'ha d'anar adaptant al constant i ràpid creixement demogràfic.
- Ocupació temporal dels treballadors i treballadores.
- Una gran mobilitat de l'alumnat (necessitat d'una adaptació personal i acadèmica).
- Necessitat d'un control de l'assistència escolar.
- Necessitat d'adaptar contínuament els continguts als interessos i diversitat de l'alumnat.

Pel que fa a l'entorn físic cal comentar que al voltant del centre s'han construït molts blocs d'habitatges que l'ocupen les famílies que matriculen els seus fills a l'escola. També els nuclis de Cala Millor i Cala Bona són zones molt urbanitzades i amb molta població.

Per això un dels objectius de la nostra escola és intentar que l'interès dels nostres alumnes i les seves famílies per la cultura, costums, la llengua, etc. de la Comunitat de les Illes Balears cada vegada augmenti i es vagi assolint progressivament com a pròpia.

## 1.2 Característiques del centre.

El C.P. Jaume Fornaris i Taltavull és un centre públic d'Educació Infantil i Primària que depèn de la Conselleria d'Educació i Cultura del Govern de les Illes Balears. L'edifici de primària es va inaugurar l'any 1977 amb 18 aules.

Té dues línies al segon cicle de l'etapa d'Educació Infantil i tres línies a l'etapa d'Educació Primària. Físicament està dividit en dos edificis: un d'Educació Infantil i l'altre d'Educació Primària.

Durant l'any 2010 es va fer una ampliació, molts d'anys desitjada, que consistia en la construcció d'un menjador nou, un gimnàs i l'adaptació de diversos espais. Es va aprofitar per adaptar l'escola al decret de barreres arquitectòniques i al pla d'autoprotecció. També es va dotar dels elements necessaris per poder desenvolupar el pla de modernització educativa Xarxipèlag 2.0.

La matrícula actual és d'uns 551 alumnes (143 a infantil i 408 a primària, curs 11-12) amb una ràtio mitja d'uns 23 alumnes per aula.

L'horari de l'escola de permanència continuada, de dilluns a divendres de 9 a 14 hores.

Hi ha un servei de menjador per tot l'alumnat, servit per una empresa de la zona que fa el menjar al mateix centre amb tres persones a la cuina, i amb monitores que atenen els infants abans i després de dinar.

L'horari de menjador és de 14 hores a 16 hores, i després comencen un seguit d'activitats extraescolars organitzades per l'AMIPA.

L'alumnat del nostre centre està adscrit a l'Institut de Son Servera, on pot cursar entre altres estudis, ESO i Batxiller.

La majoria dels alumnes viuen a la població de Son Servera, una minoria a Cala Millor, Cala Bona o Costa dels Pins. A la localitat de C. Millor hi ha l'altre centre d'Infantil i Primària del municipi també de tres línies, Na Penyal, adscrit al mateix Institut.

## 1.3 Trets d'identitat.

### Quan a la metodologia

La metodologia emprada ha de permetre que el nostre alumnat pugui adquirir nous coneixements i habilitats que després pugui aplicar a la seva vida diària tant dins com fora de l'escola. És a dir ha de permetre que el nostre alumnat tengui un aprenentatge competencial adient.

Per tal de garantir aquest fet es promourà:

- L'ensenyament coordinat (per nivells, cicles i etapes). L'actuació de cada mestre/a es complementa amb la dels altres, seguint la línia metodològica del centre.
- Que els continguts curriculars s'hagin d'impartir d'una manera atractiva i amb perspectiva de futur.

- Que la metodologia parteixi de l'experiència de l'alumnat, tenint present el desenvolupament psicològic i els diferents nivells de competència existents, connectant amb els seus interessos i necessitats.
- L'aprenentatge significatiu perquè l'alumne sigui capaç de relacionar les diferents informacions que té i així en vegi la utilitat.
- El treball globalitzat. Aprendre en general i no dins aprenentatges compartimentats, connectant totes les matèries.
- Que les estratègies utilitzades permetin que l'alumnat adquireixi una autonomia en l'aprenentatge (aprendre a aprendre).

### Quan a la llengua

La llengua vehicular i d'aprenentatge és la llengua catalana.

La llengua castellana, com a llengua oficial rebrà el tractament corresponent reflectit en el Projecte Lingüístic. L'objectiu és arribar a aconseguir que el català es converteixi en la llengua de relació al centre. (veure [Projecte Lingüístic](#) )

### Quan a la religió

El Nostre centre públic, seguint el que marca la Constitució, assumeix la condició d'aconfessionalitat. És una escola ideològicament pluralista, sobretot en els vessants polític i religiosos. La posició del centre és de no adoctrinament, no proselitisme i no sectarisme.

L'escola ofereix l'àrea de religió catòlica dins els seus ensenyaments i de forma paral·lela per a tot l'alumnat que no la vulgui cursar hi ha l'àrea d'alternativa. Els continguts que es treballen a l'àrea d'alternativa estan relacionats amb la natura i el medi ambient, on l'objectiu és conèixer, estimar i protegir el nostre entorn.

### Quan a l'atenció a la diversitat

L'escola assumeix les diferències individuals i es compromet a promoure la integració de l'alumnat amb N.E.S.E, creant un marc que afavoreixi aquesta integració: recursos humans, materials, acollida...

Assumeix la diversitat com a pròpia per ajudar a desenvolupar les seves capacitats i habilitats, partint de les situacions personals i socioculturals, de la seva varietat de processos i ritmes d'aprenentatge, destinant tots els recursos humans i pedagògics possibles.

El mètodes de treball s'han de basar en les experiències prèvies de l'alumnat, les activitats i la participació, i s'han d'aplicar en un ambient d'efecte, confiança, treball i motivació. D'aquesta manera ajudarem a potenciar l'autoestima, la capacitat crítica i la integració social dels infants.

Els principis de l'atenció a la diversitat estan basats en:

- La reconstrucció del pensament i experiències, que són diferents per a cada un.
- La participació de l'alumnat en la concreció d'alguns objectius i continguts d'aprenentatge..
- La iniciació a l'autonomia i autoregulació del seu propi procés d'aprenentatge.

- La cooperació i interacció de l'alumnat en el procés d'aprenentatge.
- L'aprenentatge personal dins un procés social, compartint les diferències i aprenent d'aquestes.
- La diferenciació d'objectius, continguts i mètodes segons les diferències individuals o col·lectives.
- Aconseguir el desenvolupament individual de les capacitats cognitives, motrius, d'equilibri personal, de relació, d'inserció social que li permeti actuar amb autonomia a qualsevol àmbit (familiar, escolar, social), a partir d'una formació comuna per a tots els infants.
- Fomentar l'atenció a la diversitat, l'atenció individualitzada, la prevenció de les dificultats d'aprenentatges i la posada en pràctica de mecanismes de reforç tan aviat com es detecti algun tipus de dificultat.

### Quan al Pluralisme i Valor Democràtics

Partint d'una societat plural en el terreny de les idees, de les tasques socials i situacions polítiques, la funció de l'escola és orientar i ajudar als nins i nines en l'aprenentatge de la solidaritat, de la convivència sense impositcions i una actitud crítica amb allò que ens envolta. Es promouran des del centre els següents principis:

- Tolerància i respecte (a l'altre, al medi; a les instal·lacions i materials, i a les propietats privades o públiques).
- Justícia, solidaritat, igualtat i llibertat, dins els marges de la convivència.
- Autoestima i recerca de l'equilibri personal.
- Salut, fomentant una bona alimentació i una correcta higiene que garanteixi una bona qualitat de vida.

### Quan a la coeducació

El centre desenvoluparà l'activitat d'acord amb els principis constitucionals, la neutralitat ideològica i el respecte de les opcions religioses i morals.

No es podran realitzar activitats discriminatòries amb els alumnes per raons de sexe i es potenciarà l'efectiva igualtat de drets entre sexes, el rebuig de tot tipus de discriminació i el respecte a totes les cultures.

### Quan a la gestió institucional

La gestió de l'escola serà el més democràtica i participativa possible, on tots els estaments que componen la comunitat educativa (alumnat, professorat i família) hi tinguin una participació real i efectiva.

## **2.- Valors i objectius educatius. Opcions pedagògiques.**

### **2.1 Quan a l'alumnat**

- Utilitzar la llengua catalana com a llengua vehicular d'aprenentatge i de relació en totes les activitats organitzades pel centre, perquè al final de l'educació s'hagi adquirit un coneixement per igual de les dues llengües oficials de la nostra comunitat.
- Aconseguir un coneixement i coordinació del propi cos de manera gradual i progressiva que faci possible la precisió en les motricitats fina i grossa.
- Adquirir hàbits socials (compartir; respectar normes, persones, objectes i medi) i hàbits d'ordre personal (higiene, menjar, vestir-se, etc.)
- Observar i complir les normes i procediments recollits en el Reglament Orgànic de Funcionament del centre.
- Fomentar l'adquisició i el desenvolupament de les CCBB i a la capacitat per a nous aprenentatges funcionals.
- Adquisició d'aprenentatges, tant intel·lectuals com manuals, de domini corporal i destreses, segons el ritme evolutiu i les capacitats individuals.
- Adquirir actituds i hàbits de treball en equip, de cooperació, de convivència i solidaritat, i l'adquisició progressiva d'autonomia personal.

### **2.2 Quan als i les mestres**

- Respectar l'estil docent de cada mestre, amb la flexibilitat que una finalitat comuna requereixi.
- Donar als alumnes una educació comprensiva diversificada fent servir estratègies que possibilitin la participació de l'alumnat, la iniciació a l'autonomia en l'aprenentatge, la cooperació entre l'alumnat i la diferenciació d'objectius, continguts i mètodes segons les diferències individuals.
- Promoure l'atenció educativa integral a tot l'alumnat, garantint la correcta atenció a l'alumnat que presenta necessitats específiques de suport educatiu.
- Propiciar la consecució de l'autonomia de l'alumnat mitjançant l'adquisició d'hàbits personals i socials.
- Potenciar l'adquisició de valors que capacitin als nins i nines del centre per la participació i integració democràtica dins la societat.
- Propiciar l'adquisició de conceptes, procediments i actituds adaptats a les necessitats de l'alumnat.



- Els mestres han d'adaptar l'acció educativa als diferents ritmes d'aprenentatge i de treball de l'alumnat per tal de garantir una progressió satisfactòria de tots, d'acord amb les capacitats i els interessos de cada un.
- Utilitzar una perspectiva globalitzadora partint des de la pròpia realitat de l'alumnat.
- Posar a l'abast als nins i nines del centre el mitjans disponibles per a la utilització correcta de les dues llengües oficials.

### **2.3 Quan a la Gestió i l'Organització del Centre**

- Propiciar el treball en equip de tots els mestres i les mestres per obtenir una correcta graduació i aplicació dels continguts, per evitar la desmotivació. Propiciar la coherència i la complementarietat del treball que realitzen els equips de cicle.
- Complir, i fer complir les normes i procediment recollits en el Reglament d'Organització i Funcionament del Centre.
- Revisar i actualitzar permanentment els materials didàctics dels centre, per tal de que s'adeqüin a les necessitats de cada moment.

### **2.4 Quan a la convivència**

- Propiciar l'intercanvi d'experiències entre mestres – alumnes, alumnes – alumnes.
- Respectar totes les ideologies i creences, sense adoctrinaments partidistes.
- Promoure l'acció educativa de les famílies segons el model educatiu proposat en aquest PEC, partint de les seves vivències i del diàleg amb els fills.
- Preparar i programar activitats específiques per garantir la formació dels alumnes quan a la tolerància, convivència i respecte de les llibertats de cadascú.
- Propiciar en la Comunitat Educativa un ambient de seguretat, estabilitat i equilibri necessaris per al desenvolupament satisfactori de l'alumnat, promovent actituds positives cap a l'escola i la comunitat, la participació i la integració en la cultura local.
- Propiciar la participació i col•laboració de les famílies en les tasques educatives i/o instructives del centre.
- Impulsar i facilitar la formació de les famílies mitjançant programes i activitats promogudes per la comunitat educativa.
- Avaluar sistemàticament el funcionament del centre, orientat cap a projectes i propostes de millora.
- Participar en les activitats culturals i educatives de les institucions locals, mantenint relacions de col•laboració i coordinació amb elles.

### **3.- Coordinació amb serveis i institucions.**

#### **3.1 Cooperació amb l'Ajuntament.**

S'estableix a través dels següents serveis i coordinats per l'orientadora del centre:

- Gabinet de psicologia. Dos pics per setmana ve una psicòloga infantil de l'Ajuntament a oferir el suport tant a l'alumnat com a les famílies.
- Serveis socials. De forma periòdica les treballadores socials venen a l'escola i tenen una reunió amb l'orientadora del centre. La coordinació és constant tant a nivell de suport de les famílies com també de garantir l'escolarització obligatòria. És a partir d'aquesta coordinació que s'estableixen contactes més directes amb els tutors, mestres, pares ...

Finalment, hi ha un full de demanda a disposició dels mestres, pares per fer la demanda als diferents serveis abans esmentats.

En el cas de fugida d'algun alumne es posarà immediatament en coneixement del Policia Tutor i dels Serveis Socials.

#### **3.2 Cooperació amb l'EOEP de Manacor**

- A l'EOEP de Manacor se li aplica el MOIB (Model d'Orientació de les Illes Balears) i per tant l'orientadora està destinada al nostre centre i forma part de l'EOEP de Manacor. Per aquest motiu té reunions de forma periòdica amb l'EOEP.
- Per tal de dur a terme un major seguiment de l'alumnat NESE es mantenen reunions periòdiques entre l'equip de Manacor i la nostra Orientadora.
- A través de l'EOEP de Manacor també ve la figura de PTSC la qual també coordina la nostra orientadora.

#### **3.3 Relacions amb l'Institut i amb altres centres de Ed. Primària de la comarca.**

Es fan reunions dels centres que estan adscrits a l'Institut Puig de Sa Font com poden esser CEIP Na Penyal i CEIP Punta de n'Amer i el propi Institut. L'objectiu d'aquestes reunions és unificar criteris tant pel que fa a la metodologia, com a normes de convivència i hàbits. També es comenten quins són els objectius prioritaris que l'alumnat ha de tenir assolits per afrontar amb èxit el canvi d'etapa.

Es posen les condicions per a garantir que el traspàs d'informació dels centres d'Educació Primària a l'Institut es faci de la millor manera possible i en totes les garanties.

### **3.4 Relació intercycle d'Educació Infantil:**

Amb les escoles de Son Servera i Cala Millor es fa una primera presa de contacte al mes de juny per tal d'afavorir el traspàs d'informació i garantir un bon accés de l'alumnat de primer cicle a segon cicle d'Educació Infantil.

### **3.5 Col·laboració entre els distints sectors de la comunitat educativa.**

Pretendrà assolir els objectius expressats. S'estructurà a partir del Consell Escolar i es formalitzarà en la creació de les comissions o equips de treball mixtes.

### **3.6 Utilització de les instal·lacions.**

El centre podrà ser utilitzat per l'Ajuntament, i altres entitats, organismes o persones jurídiques amb l'objectiu de realitzar activitats educatives, culturals i esportives sempre que no contradiguin els objectius generals de l'educació i respectin els principis bàsics de convivència.

La utilització estarà supeditada al normal desenvolupament de l'activitat docent i funcionament del centre, a la seva realització fora de l'horari lectiu i a la programació del centre. Tendran preferència les activitats adreçades als nins o joves que suposin ampliació de l'oferta educativa.

Tendran sempre prioritat les activitats que organitzi l'Ajuntament.

No podran utilitzar-se les instal·lacions reservades a tasques organitzatives i jurídico-administratives del professorat.

La utilització es realitzarà fora de l'horari lectiu. Serà responsabilitat dels usuaris:

- a) Assegurar el normal desenvolupament de l'activitat.
- b) Abonar les despeses originades per la utilització de les instal·lacions i les que es puguin ocasionar com conseqüència de la utilització.

La utilització de les instal·lacions per membres de la comunitat educativa serà autoritzada per la direcció del centre.

La utilització de les instal·lacions per part de l'Ajuntament serà comunicada, amb l'antelació suficient, a la direcció del centre.

La utilització de les instal·lacions per entitats físiques o organismes legalment constituïts, aliens a la comunitat escolar presentaran sol·licitud a l'ajuntament. El representant municipal en el Consell Escolar, programarà l'activitat comunicant-ho a la direcció del centre.

## 4.- Indicadors d'avaluació del PEC

Per l'avaluació del PEC utilitzarem els indicadors i els objectius que es detallen a la PGA ja que és la concreció anual del PEC. Per tant i per poder tenir uns indicadors anuals i que ens permetin millorar cada any utilitzarem els indicadors de la PGA que s'avaluarà a la memòria final de curs.

Aquesta avaluació serà feta per tota la comunitat educativa i concretament per l'equip docent (CCP i reunions de cicle), l'equip directiu, el claustre de professors i el consell escolar si pertoca.

### Consell Escolar i Claustre de Professorat

Mesures que es posaran en marxa	Recursos prevists	Sistemes de seguiment i valoració
<ul style="list-style-type: none"><li>. Aprovació PGA</li><li>. Aprovació Memòria</li></ul>	Documentació adequada i entregada amb el suficient temps per a la revisió.	<ul style="list-style-type: none"><li>. Revisió per cicles.</li><li>. Revisió dels membres del Consell Escolar.</li><li>. Noves aportacions.</li><li>. Votació</li></ul>

### Equip directiu

Mesures que es posaran en marxa	Recursos prevists	Sistemes de seguiment i valoració
<ul style="list-style-type: none"><li>. Proposta PGA</li><li>. Proposta Memòria</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>. Guió facilitat per inspecció.</li><li>. Memòria curs passat.</li><li>. A la PGA i a la Memòria es tenen en compte les aportacions dels equips de cicle.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>. Proposta a CCP</li><li>. Noves aportacions</li></ul>

### CCP (Comissió de coordinació pedagògica)

Mesures que es posaran en marxa	Recursos prevists	Sistemes de seguiment i valoració
<ul style="list-style-type: none"><li>. Distribució de la proposta de la PGA</li><li>. Distribució de la proposta de la Memòria</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>. PGA</li><li>. Memòria</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>. Noves aportacions.</li><li>. Debat a pròximes sessions</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>. Control de l'elaboració de programacions didàctiques i programacions d'aula.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>. Documentació</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>. 1r trimestre entrega de programacions didàctiques.</li><li>. Les Programacions d'aula s'entregaran cada trimestre.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>. Formació de centre</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>. PDI, ordinadors portàtils</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>. Representant CEP</li></ul>

## Equip de cicle

<b>Mesures que es posaran en marxa</b>	<b>Recursos prevists</b>	<b>Sistemes de seguiment i valoració</b>
. Distribució de la proposta de la PGA . Distribució de la proposta de la Memòria	.PGA .Memòria	. Noves aportacions.
. Elaboració de les Programacions Didàctiques i de les Programacions d'aula	. Graelles aprovades a nivell de centre.	. Revisió per part de l'equip directiu de forma trimestral.
. Planificació de les sortides i activitats complementàries	. Graella aprovada pel claustre. . Diferents ofertes i activitats proposades per diferents entitats o per membres de l'equip docent.	. Avaluació a nivell de cicle de les sortides. Graella aprovada pel claustre.
. Elaboració de projecte de cicle	. Material divers . Documentació generada	. Informe trimestral i Memòria final de curs

5.- Documents (Els documents no s'adjunten al PEC perquè tot i formar part del document són arxiuss molt extensos i formen document apart)

5.1 [Concreció curricular \(CC\)](#)

5.1.1. Programacions Didàctiques (PD)

5.1.2. Programacions d'aula (PA)

5.2 [Reglament d'organització i funcionament \(ROF\)](#)

5.3 [Pla de Convivència.](#)

5.4 Pla d'acció tutorial (PAT)

5.5 [Projecte lingüístic de centre \(PLC\)](#)

6.5.1 Pla d'acolliment (PALIC)

5.6 [Pla d'atenció a la diversitat \(PAD\)](#)

6.- Pla d'emergència i evacuació.