

Concreció

Curricular

CEIP: Jaume Fornaris i Taltavull

Data del document: Curs 2010-2011
Data d'aprovació per claustre: 29/06/2011

Índex:	Pàg
1.- Conjunt de programacions didàctiques.	4
2.- Adequació dels objectius d'etapa i integració de les competències bàsiques.	4
3.- Relació entre les àrees/matèries curriculars i les competències bàsiques	6
4.- Acords de centre sobre el tractament de les competències bàsiques.	6
5.- Concreció de la metodologia del centre	8
5.1 Activitats per afavorir l'aprenentatge i la participació dins l'aula.	8
5.2 Metodologia de l'etapa d'Educació Infantil.	9
6.- Línies d'actuació en relació a la avaluació	12
6.1 Principis	12
6.2 Instruments	14
6.3 Moments de l'avaluació	15
6.4 Registres:	15
6.5 Criteris de qualificació	16
6.6 Avaluació de les CCBB	19
6.7 Sessions d'avaluació	19
6.8 Avaluació del procés d'ensenyament	20
6.9 Avaluació a infantil	21
7.- El tractament de la lectura, les tecnologies de la informació i la comunicació i dels valors	21
7.1 Tractament de la lectura.	21
7.2 Les tecnologies de la informació i comunicació	21
7.3 Els valors	21
8.- Mecanismes que permeten la coordinació entre els diferents cicles	22
9.- La millora de l'èxit escolar	23

10.-Criteris generals de promoció i titulació	23
10.1 Criteris de promoció generals	24
10.1.1 Promoció de l'alumnat ordinari	24
10.1.2 Promoció de l'alumnat nee	24
10.2 Mesures a adoptar en cas de no promocionar	24
10.3 Criteris de promoció específics.	24
10.4 Criteris per a la formació dels grups classe	24

Annexes

Annex 1 Programacions.	
Annex 2 Metodologia Anglès.	
Annex 3 Metodologia llengües tercer cicle.	
Annex 4 Acta Informe d'avaluació.	
Annex 5 Graella alumnat.	
Annex 6 Full de registre de CCBB.	
Annex 7 Full seguiment alumnat repetidor	
Annex 8 Pla lector.	
Annex 9 Projecte d'ús de les tecnologies de l'informació.	
Annex 10 Projecte "Alumnes d'avui, ciutadans del demà".	
Annex 11 Pla d'atenció a la diversitat.	
Annex 12 Pla específic de reforç.	
Annex 13 Graella de Criteris de promoció general.	
Annex 14 Criteris de promoció 1r cicle.	
Annex 15 Criteris de promoció 2n cicle.	
Annex 16 Criteris de promoció 3r cicle.	
Annex 17. Graella de seguiment de l'avaluació, sols pel tercer cicle.	

1.- Conjunt de programacions didàctiques.

A l'annex 1 hi ha les programacions didàctiques per cicle i àrea.

2.- Adequació al centre dels objectius d'etapa amb integració de les competències bàsiques.

Tal i com diu el Decret 72/2008, de 27 de juny, pel qual s'estableix el currículum de l'educació primària a les Illes Balears, l'educació primària ha de contribuir a desenvolupar les capacitats que permetin a l'alumnat:

- a) Conèixer els valors i les normes de convivència per actuar d'acord amb aquestes, preparar-se per a l'exercici actiu de la ciutadania i respectar els drets humans, així com el pluralisme propi d'una societat democràtica.
- b) Desenvolupar una actitud responsable i solidària que afavoreixi un clima propici per a la llibertat personal, l'aprenentatge i la convivència.
- c) Desenvolupar hàbits de treball individual i col·lectiu, d'esforç i de responsabilitat en l'estudi així com actituds de confiança en si mateix, sentit crític, iniciativa personal, responsabilitat, curiositat, interès i creativitat en l'aprenentatge.
- d) Adquirir habilitats per a la prevenció i resolució pacífica de conflictes, que li permetin actuar amb autonomia en **l'àmbit escolar**, familiar i domèstic, així com en les grups socials amb els que es relaciona.
- e) Conèixer, comprendre i respectar les diferents cultures i les diferències entre les persones, la igualtat de drets i oportunitats de dones i homes, i la no-discriminació de persones amb discapacitat.
- f) Conèixer i utilitzar adequadament la llengua catalana i la llengua castellana, tant oralment com per escrit, de manera que puguin ser emprades com a llengües de comunicació i d'aprenentatge.
- g) Adquirir la competència comunicativa necessària en una llengua estrangera per desenvolupar-se en situacions quotidianes.
- h) Adquirir l'hàbit de la lectura com una via d'accés a la informació, al coneixement i al plaer.
- i) Conèixer, valorar i respectar els aspectes bàsics de la cultura i la història, el patrimoni artístic i cultural, especialment els corresponents **al municipi**, a les Illes Balears i els dels altres territoris de parla catalana, reforçant així el sentiment de pertinença a l'àmbit cultural i lingüístic català, i entendre la diversitat lingüística i cultural com un dret dels pobles i dels individus.
- j) Valorar la tasca ben feta com a condició necessària per a l'aprofitament eficaç dels aprenentatges.
- k) Desenvolupar les competències matemàtiques bàsiques i iniciar-se en la resolució de problemes que requereixin la realització d'operacions elementals de càlcul, coneixements geomètrics i estimacions, així com ser capaços d'aplicar-los a les situacions de la vida quotidiana.
- l) Conèixer i valorar l'entorn natural, social i cultural i així contribuir a despertar actituds i hàbits positius per aplicar-los a l'entorn immediat i mediat.
- m) Iniciar-se en la utilització de les tecnologies de la informació i de la comunicació i desenvolupar un esperit crític davant els missatges que rep i elabora.
- n) Iniciar-se en la valoració i en la producció de les diverses manifestacions artístiques, com a mitjà d'expressió i comprensió per desenvolupar la sensibilitat estètica i la comunicació en aquests llenguatges.
- o) Valorar la higiene i la salut, acceptar el propi cos i el dels altres, respectar les diferències i utilitzar l'educació física i l'esport com a mitjans per afavorir el desenvolupament personal i social.

p) Conèixer i valorar els altres éssers vius i adoptar maneres de comportament que afavoreixin la seva cura.

q) Desenvolupar les capacitats afectives en tots els àmbits de la personalitat i en les relacions amb els altres, així com una actitud contrària a la violència, als prejudicis de qualsevol tipus i als estereotips sexistes.

r) Adquirir els elements bàsics d'una correcta educació viària i actituds de respecte que incideixen en la prevenció d'accidents de tràfic.

A la següent taula es relacionen les competències amb els Objectius Generals d'Etapa

Competències Bàsiques	Objectius Generals d'Etapa
1 Competència en comunicació lingüística.	f, g, h, i
2 Competència matemàtica.	K
3 Competència en el coneixement i la interacció en el món físic.	L
4 Competència en el tractament de la informació i competència digital.	M
5 Competència social i ciutadana.	a, b, d, e, g, i, o, p, q, r
6 Competència cultural i artística	a, e, i, n, o,
7 Competència per aprendre a aprendre.	a, b, c, d, e, j, q, r
8 Autonomia i iniciativa personal.	a, b, c, d, e, o, q, r

3.- Relació entre les àrees/matèries curriculars i les competències bàsiques

	Competèn. en comunic. lingüística	Compet. Matemàt.	Comp. en el coneix / interacció amb el món físic	Tractament de la informació i comp. digital	Compet. social i ciutadana	Compet. cultural i artística	Compet. per aprendre a aprendre	Autonom. i iniciativa personal
C. del medi	*	*	*	*	*	*	*	*
Ed artística	*		*	*	*	*	*	*
Ed física	*		*	*	*	*	*	*
E ciutadania	*			*	*		*	*
Ll catalana	*	*		*	*	*	*	*
Ll castellana	*	*		*	*	*	*	*
Ll estrang.	*			*	*	*	*	*
Matemàtiq.	*	*	*	*	*	*	*	*

4.- Acords de centre sobre el tractament de les competències bàsiques.

Partim del principi que el treball en competències no és una moda ni alguna cosa diferent de moltes de les pràctiques que ja es fan al centre. Es tracta d'identificar quines són les situacions en les quals el treball en competències es fa més visible i com volem que sigui el seu funcionament.

1. COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA

- Establir rutines d'aula per treballar l'expressió
- Exposicions orals per part dels alumnes.
- Dramatitzacions.
- Participació en el programa de Suport a l'ensenyament de la llengua.
- Lectura de premsa.
- Fer audicions

2. COMPETÈNCIA MATEMÀTICA

1. Resolució de problemes de la vida quotidiana mitjançant tallers d'experimentació, càlcul i racons.
2. Elaboració i interpretació de graelles, gràfics: Temps, dates, dies de la setmana, control de berenars, etc.
3. Seqüenciació temporal (situació espai-temps): rutines (data, els aniversaris del mes "el protagonista del dia")

3. COMPETÈNCIA EN EL CONEIXEMENT I INTERACIÓ AMB EL MÓN FÍSIC

- Programació de les activitats complementàries (sortides per conèixer l'entorn, viatge d'estudis (6è de primària)), incloses dins les unitats didàctiques.
-

4. TRACTAMENT DE L'INFORMACIÓ I COMPETÈNCIA DIGITAL

- Coneixements bàsics d'informàtica per arribar a processar un text.
- Recerca i selecció d'informació a qualsevol mitjà de comunicació.
- Anàlisi crític de la publicitat.
- Tractament de la publicitat.
- Tractament de les notícies.
- Lectura de premsa.
- Coneixement d'algunes pàgines Web, com accedir-hi i perquè serveixen.
- Ús del correu electrònic.
- Fer audicions.
- Elaboració i interpretació de graells, gràfics.
- Recerca del tresor.

5. COMPETÈNCIA SOCIAL I CIUTADANA

- Elecció de Delegats.
- Juntes de delegats.
- Normes de convivència del centre.
- Diàlegs i debats.
- Simulacre d'evacuació del centre.
- Programa d'Educació Vial
- Projecte d'Educació Física "Alumnes d'avui, ciutadans del demà"

6. COMPETÈNCIA CULTURAL I ARTÍSTICA

- Projectes de festes del centre:
 - Les Verges
 - Nadal
 - Sant Antoni
 - Dia de la Pau
 - Darrers dies
 - Dia del llibre
 - Fi de curs

7. COMPETÈNCIA PER APRENDRE A APRENDRE

- Treballar les tècniques d'estudi : hàbits, planificació de tasques (graella de planificació personal).
- Autoavaluació i coavaluació.
- Ús de l'agenda escolar.
- Verbalitzar el procés d'un aprenentatge personal concret.
- Ús de diferents fons de consulta: enciclopèdia, diccionari, internet).

--

8. AUTONOMIA I INICIATIVA PERSONAL

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Adjudicació de tasques per millorar el funcionament i organització de l'aula: encarregats.• Hàbits d'higiene: Higiene després de les classes d'Educació Física.• Hàbits alimentaris, projecte de berenar (làctics i fruita els dies establerts) |
|---|

5.- Concreció de la metodologia del centre

L'objectiu de la nostra tasca és fomentar en l'alumne/a una actitud curiosa, crítica i investigadora, la qual esdevindrà la base dels seus aprenentatges. Això suposa entendre el paper del mestre com a orientador que possibilita l'adquisició d'estratègies i aprenentatges significatius per part de l'alumne. Tenir en compte tots els aspectes de la personalitat del nin/a i no tan sols la instrucció en plantejar-nos les diferents activitats educatives. Admetre i respectar al mateix temps que donar respostes educatives adequades a la diversitat, els diferents ritmes d'aprenentatge i les diferents capacitats. Promoure un ensenyament raonat, significatiu i interdisciplinari, enriquidor per a la personalitat i experiència del nin/a; potenciar l'activitat i la iniciativa tant com la recerca del coneixement.

- Fomentar l'esperit crític i les capacitats de discussió i de decisió.
- Afavorir l'expressió del nin/a en tots els aspectes possibles.
- Promoure l'aprendre a aprendre.
- Promoure l'adquisició d'hàbits, tant socials, que faciliten la convivència, com els de treball que afavoreixen l'autonomia del nin/a.
- Mantenir un estret contacte amb els pares dels alumnes per tal de seguir escola i família, una mateixa línia educativa.
- Promocionar un paper actiu, de diàleg i comunicació per part dels alumnes en el procés educatiu i en la vida general del centre.
- Entendre la disciplina, no com a autoritarisme, sinó com a regulador de la convivència, per tal de mantenir un ambient de respecte mutu per a tothom.
- Compensar la limitació que suposa l'àmbit escolar fent sortides, excursions i colònies que faciliten la connexió entre l'escola i l'entorn, la vida i la pràctica.
- Potenciar el coneixement, l'ús i el servei de les noves tecnologies.
- Fomentar la integració dels aprenentatges posant de manifest les relacions entre les àrees o matèries i la seva vinculació amb la realitat.
- Promoure el treball en equip de l'alumnat.
- Afavorir una progressiva autonomia de l'alumnat que contribueixi a desenvolupar en ells la capacitat d'aprendre per si mateixos.

5.1 Activitats per afavorir l'aprenentatge i la participació dins l'aula.

Activitats d'adquisició

- Explicar l'objectiu de l'aprenentatge. Què en saben ells ? Per què serveix? Cóm el podem aplicar ? Quin sentit i quina funcionalitat té ?
- Presentar l'activitat/tasca o exercici amb claredat.

Activitats d'aplicació

- Proporcionar ajuts diferents segons la tasca i el tipus d'alumnat.
- Promoure estratègies de treball i d'autonomia.
- Utilitzar diferents tipus de materials de suport
- Ajudar a l'alumnat a anar autoavaluant els aprenentatges realitzats i les seves dificultats.
- Anar realitzant una avaluació formativa.

Activitats de transferència

- Promoure la utilització autònoma dels coneixements que aprenem.
- Al final de l'activitat afavorir la reflexió sobre el que aprenem, com ho podem aplicar fora de l'escola?, el que no sabem, el que ens costa d'aprendre, el que volem saber...
- Realitzar algunes activitats d'avaluació final que es poden comparar amb l'avaluació inicial.

Adjunt hi ha la metodologia específica que s'empra a l'àrea d'anglès ([Annex2](#)) i també la que s'empra a l'àrea de llengües de tercer cicle ([Annex3](#)).

5.2 Metodologia de l'etapa d'educació Infantil

La metodologia d'infantil està basada en el paradigma **constructivista** que emmarca la nostra pràctica, la metodologia haurà de contemplar uns principis que permetin el protagonisme de l'alumne durant el procés d'ensenyament-aprenentatge.

La **metodologia** que durem a terme serà **oberta** (es podrà modificar durant l'avaluació processual) i **flexible** (permetrà l'atenció a la diversitat que cada nin/a pugui desenvolupar-se segons el seu ritme i nivell) i serà **globalitzada** la qual implica que els nins abordin la realitat des de tots els àmbits, establint múltiples relacions entre les coses noves i les que ja han après.

Es fonamenta amb uns principis psicopedagògics:

- **Globalització:** l'infant percep la realitat de forma global, és a dir, percep el tot abans que les parts. Això permetrà el tractament interdisciplinari de les tres àrees.
- Partir de les **etapes de desenvolupament** per poder dissenyar aprenentatges significatius.
- **Aprenentatge significatiu:** l'aprenentatge esdevé de la relació que fa l'infant entre el que ja sap (coneixements previs) i el que aprèn (nous coneixements). Serà **funcional** quan podrà emprar aquests nous coneixements en noves situacions.
- Tenir en compte **la motivació i els interessos dels infants**.
- **Promoure l'activitat** de l'alumne; promoure tant aquelles activitats externes i observables, com aquelles que generen processos interns d'acomodació, reconstrucció, associació...
- **Interacció entre iguals:** aquest contacte afavoreix el conflicte socio - cognitiu

Per tant, aconseguir aquests principis serà l'objectiu bàsic d'aquesta metodologia globalitzadora. Aquest caràcter global de l'educació infantil permet la introducció d'elements educatius bàsics, els **continguts transversals**: educació per la salut, per la democràcia, moral i cívica, per la pau, igualtats d'oportunitats, respecte i la igualtat dels drets i deures de les persones, educació ambiental, sexual, del consumidor, viària...El treball d'aquests continguts és bàsic per a una educació en valors que propiciï una actitud i una participació social, crítica, activa i solidària.

La **funció del mestre** serà:

- **Crear ambients estimulants** i acollidors. Crear un clima de seguretat física i afectiva, ja que la **relació individualitzada adult-infant** és fonamental per establir aquesta relació empàtica i de seguretat amb els infants.
- **Coordinar-se** amb tots els membres de la comunitat educativa.
- **Dissenyar la pràctica** docent tenint en compte les fonts curriculars. Per tant planificarem (contemplarà totes les variables que intervenen en el procés d'ensenyança aprenentatge), executarem (totes les activitats que hem planificat) i avaluarem (el procés d'ensenyança aprenentatge).
- **Informar i orientar les famílies** sobre els processos d'ensenyament, aprenentatge i avaluació dels infants.

Per tant, el seu **paper** serà:

- **Crear situacions** que provoquin **conflicte cognitiu**.
- **Orientador, organitzador i facilitador**, ja que guia a l'alumne i proporciona els recursos necessaris per què l'aprenentatge sigui significatiu i afavoreixi l'aprenentatge per descobriment.
- **Model**, el nin aprèn a través de l'observació.
- **Possibilitant la interacció entre iguals**.

El docent haurà de tenir en compte quins tipus **d'agrupaments** seran els més idonis en cada cas específic, segons les necessitats. Podran ser :

- **Gran grup**: és quan tot el grup fa les mateixes activitats al mateix temps.
- **Petit grup**: conjunt reduït d'alumnes amb la finalitat de dur a terme una tasca determinada.
- **Individual**: és el que cada infant realitza per ell sol.
- **Agrupament interaules**: estan organitzats al mateix temps amb totes les mestres i tots els alumnes implicats; fent grups flexibles d'alumnes que van canviant d'activitats o els alumnes participen en una mateixa activitat però en diferents moments, agrupaments que utilitzam pels tallers.

Al mateix temps haurà **d'estructurar i organitzar l'espai, materials i temps**. Una adequada **organització de l'ambient**, tenint en compte els espais i els recursos materials, serà fonamental per a la consecució d'intencions educatives, ja que per ells mateixos són generadors d'experiències i aprenentatges.

- **Distribuirem l'espai** tenint en compte, el **nivell evolutiu i les necessitats** dels alumnes facilitant que es desenvolupin amb **autonomia**. Per això és necessari tenir present la visibilitat, l'accessibilitat i la diferenciació dels espais, és a dir que, estiguin ben delimitats i al mateix temps siguin **flexibles i plurifuncionals**. La forma més característica d'organitzar l'aula és per **racons**, on els infants, individualment o en petits grups, realitzen simultàniament diferents activitats d'aprenentatge.

La distribució de l'espai i el temps possibilita un **clima de seguretat i confiança**.

A l'aula **procurarem que hi hagi els següents espais:**

- Espai de l'estora: assemblea, plafó d'assistència, construccions...
- Espai de treball individual.
- Racons de treball i de joc
- Zona de material.
- Espai de fitxers per guardar les feinetes de manera autònoma.
- Zona de penjadors.
- Zona de plafons informatius i d'exposició per informar les famílies.

Tendrem en compte tots els espais del centre perquè són educatius.

Pel que fa a l'**organització del temps**, cal tenir en compte les necessitats dels infants, que marcaran el **ritme** de les activitats i les **rutines** a l'educació infantil. Aquestes rutines permetran que l'Infant vagi anticipant els esdeveniments, la qual cosa els donarà seguretat i confiança. La distribució del temps s'ha de caracteritzar per la **flexibilitat** i així respectar els ritmes individuals i adaptar-se a les necessitats del grup.

Tots els moments són educatius i, per tant, han de ser dissenyats i organitzats de tal forma que esdevinguin moments rics de relació i d'aprenentatge per als infants.

Un altre aspecte rellevant és el **joc**. El joc forma part de la cultura pròpia i és fonamental per al creixement físic, intel·lectual i social de l'Infant. L'Infant quan juga es comunica, es coneix a sí mateix i coneix l'entorn, recrea el que ha vist i observat, desenvolupa noves habilitats i destreses, aprèn a compartir, a guanyar i perdre, adquireix hàbits i valors... **El joc forma part del procés d'aprenentatge.**

Tenint en compte tots aquests principis les eines que utilitzam a infantil per dur a terme aquesta metodologia globalitzada són, entre altres:

El conte.

- **Unitats didàctiques.**
- **Projectes de treball.**
- **Centres d'interès.**
- **Tallers.**
- **Protagonista.**
- **Sorpresa.**
- **Joc...**

6.- Línies d'actuació en relació a la avaluació

6.1 Principis

S'ofereixen a continuació nou principis bàsics d'avaluació que poden resultar de gran utilitat.

Aquests principis són:

1- L'avaluació ha de servir per ajudar als alumnes a desenvolupar les seves capacitats.

Aquest principi pot concretar-se:

- a) Informant als alumnes dels objectius que es persegueixen abans de començar un procés d'ensenyament aprenentatge.
- b) Donant informació contínua sobre la seva situació escolar.
- c) Considerant les diferències individuals en l'avaluació.
- d) Fent que els alumnes percebin les seves llacunes d'aprenentatge per proposar-se les seves metes.
- e) Relacionant la planificació de l'ensenyament amb els objectius aconseguits pels alumnes.
- f) Considerant l'avaluació amb un caràcter més de prevenció que de constatació.
- h) Informant i implicant a les famílies en la marxa escolar dels alumnes.
- i) Procurant que els alumnes rendeixin conformement a les seves capacitats.

2- L'avaluació ha de referir-se a tots els aspectes contemplats en els objectius educatius del currículum i ha de ser, per tant, integradora. Aquest principi pot concretar-se:

- a) Avaluant els diferents tipus de continguts: conceptes, procediments i actituds.
- b) Considerant capacitats de tot tipus: cognitives, afectives, d'equilibri personal i inserció social.
- c) Utilitzant diferents instruments per valorar els diferents aspectes.
- d) Intentant valorar el progrés dels alumnes considerant totes les àrees i els objectius generals de l'etapa.
- e) Mai deixarem d'avaluar el desenvolupament i l'adquisició de les Competències Bàsiques per part dels alumnes.

3- L'avaluació ha d'estar integrada en el quefer diari de l'aula. Aquest principi pot concretar-se:

- a) Utilitzant l'observació directa i sistemàtica a l'aula.
- b) Valorant els treballs que realitzen els alumnes.
- c) Valorant l'esforç i d'interès dels alumnes.
- d) Combinant diferents procediments per avaluar.
- e) Integrant la informació de les proves o exàmens en l'avaluació contínua.
- f) Proposant diverses tasques al llarg del curs per poder avaluar les competències bàsiques.

4- L'avaluació ha de ser inicial, del procés i sumativa. Aquest principi pot concretar-se:

- a) Valorant els coneixements i habilitats previs dels alumnes.
- b) Adaptant la programació a la realitat de partida.
- c) Recollint informació en tot moment.
- d) Especificant moments clau per comprovar els assoliments dels aprenentatges.
- e) Comparant la situació inicial, prèvia al procés d'ensenyament aprenentatge, amb la

situació final que es produeixi en acabar aquest procés.

5- L'avaluació ha de tenir caràcter formatiu. Aquest principi pot concretar-se amb:

- a) Tenint en compte el procés d'aprenentatge de cada alumne en relació amb els objectius generals.
- b) Assumint el seu caràcter orientador per a l'alumne.
- c) Tenint en compte els objectius de l'àrea i de l'etapa.
- d) Servint-se de l'avaluació a l'hora de prendre decisions sobre l'ensenyament, per a la seva millora.
- e) Valorant la qualitat dels aprenentatges i el grau d'assimilació dels continguts.

6- Els objectius generals expressats en termes de capacitats han de servir de guia i horitzó en el procés avaluador. Aquest principi pot concretar-se en:

- a) Tenint presents aquests objectius en tota activitat d'avaluació.
- b) Servint-se d'ells per valorar els criteris i instruments d'avaluació.
- c) Utilitzant diferents instruments i mitjans d'avaluació.

7- L'avaluació no ha d'entendre's com un mitjà per classificar, catalogar o predeterminar la vida acadèmica dels alumnes. Aquest principi pot concretar-se:

- a) Evitant actituds de discriminació segons el rendiment dels alumnes.
- b) Donant informació als alumnes de forma personalitzada.
- c) Implicant als alumnes en la seva avaluació.
- d) Evitant, en tant que sigui possible, judicis de valor global i desqualificacions generals.
- e) Animant als alumnes a superar les seves deficiències.
- f) Potenciant el contacte amb les famílies.

8- L'avaluació s'ha de planificar i estar d'acord amb els altres aspectes del present document. Aquest principi pot concretar-se:

- a) Avaluant segons la contribució de cada matèria a les diferents competències bàsiques..
- b) Explicitant a les Programacions Didàctiques i en les Unitats Didàctiques les formes en què es va a avaluar.
- c) Analitzant la coherència entre els objectius, l'avaluació, la metodologia, etc.

9- L'avaluació ha de referir-se també al PEC i a l'ensenyament. Aquest principi pot concretar-se:

- a) Planificant de forma sistemàtica una sèrie d'aspectes que s'han de considerar de cada any.
- b) Utilitzant els rendiments dels alumnes per revisar la concreció curricular del PEC i les Programacions.
- c) Recollint informació d'alumnes, mestres i pares per actualitzar el Projecte Educatiu i les Programacions quan escaigui.
- d) Establint indicadors per millorar la qualitat de l'ensenyament.
- e) Consensuant els punts claus sobre el que cal millorar.

6.2 Instruments

a- Observació directa i sistemàtica.

L'observació directa ha de tenir en compte:

- Les actituds d'iniciativa i interès en el treball.
- La participació en el treball dins i fora de l'aula: relacions amb els companys, funcions dins del grup, intervenció en els debats i grau d'acceptació de les activitats.
- Els hàbits de treball: si finalitza les tasques encomanades en el temps previst i si revisa el seu treball personal i col·lectiu, després de les posades en comú.
- Les habilitats i destreses en el treball experimental.
- Els avanços conceptuals.
- Els assoliments aconseguits en les diferents tasques proposades.

b- Anàlisi de produccions dels alumnes: Quadern de treball, resums, enregistraments en suport audiovisual, etc.

La revisió del quadern de treball ha de fer-se periòdicament i anirà acompanyada d'entrevistes ocasionals amb els alumnes quan s'estimi convenient. Amb l'anàlisi de les diferents produccions dels alumnes, el mestre podrà tenir informació sobre:

- L'expressió oral i escrita.
- La comprensió i el desenvolupament d'activitats.
- L'ús de fonts d'informació.
- Els hàbits de treball.
- Les diferents produccions realitzades en les corresponents tasques.

c- Proves específiques: objectives, preguntes, problemes, etc.

Aquestes proves no han de tenir validesa de forma absoluta, sinó que es complementaran amb la resta dels instruments d'avaluació.

Les proves són importants perquè l'alumne es troba només davant els problemes que ha de resoldre i això li fa prendre consciència dels seus avanços i dificultats.

L'anàlisi dels resultats d'aquestes proves permetrà al mestre detectar els conceptes mal compresos i que han de ser reforçats. Aquestes dades són fonamentals també per comprovar l'eficàcia de la programació i afermar-la o reconduir-la en l'adreça adequada.

Tasques que suposen una proposta d'un problema (quotidià, real, proper a l'alumne). ajudaran a desenvolupar i/o adquirir les corresponents competències bàsiques.

d- Entrevistes, diàlegs amb el propi alumne.

Contrastar les opinions del mestre amb el propi alumne pot ser molt educatiu, alhora que s'aconsegueix modificar preconcepcions del propi mestre i col·laborar a l'adquisició d'una imatge més ajustada a la realitat del alumne. Es proposaran, en la mesura que siguin possibles, tutories individualitzades.

e- Autoavaluació de l'alumne.

L'autoavaluació suposa una important recollida de dades respecte a la valoració que és capaç de fer de si mateix i de les tasques que realitza.

L'alumne ha de saber en tot moment quan es van a posar en pràctica els instruments d'avaluació.

L'avaluació es realitzarà per l'equip docent del respectiu grup d'alumnes, que actuarà de manera col·legiada, coordinats pel mestre tutor. Les qualificacions de les diferents àrees i matèries seran decidides pel mestre respectiu. Les altres decisions seran adoptades per consens de l'equip docent.

6.3 Moments de l'avaluació

A l'inici de curs per poder dur a terme les programacions didàctiques de cada nivell, tenim establert realitzar una avaluació inicial de les àrees instrumentals mitjançant les proves de mínims.

Per a aquells/es nins/es que no assoleixen els objectius durant l'avaluació, els mestres han d'establir unes activitats i unes mesures de suport que es programaran conjuntament amb l'Equip de Suport per recuperar aquests objectius.

A partir de 2n de Educació Primària es realitzarà una avaluació trimestral de la velocitat lectora del nostre alumnat així com una valoració de l'eficàcia lectora. Els resultats es donaran al tutor i s'adjuntarà a l'acta d'avaluació que s'entregarà al Cap d'Estudis.

Al final de curs es passaran les següents proves:

- 5 anys, prova final consensuada entre tota la comarca. Els resultats es passaran a la graella pertinent
- 2n d'E.P prova final consensuada entre tota la comarca de les àrees de: català, castellà, matemàtiques i anglès. Els resultats es passaran a la graella pertinent.
- 4t d'E.P prova d'avaluació de diagnòstic.
- 6è d'E.P prova final consensuada entre tota la comarca de les àrees de: català, castellà, matemàtiques i anglès. Els resultats es passaran a la graella pertinent.

Una vegada s'hagin corregides les proves serà necessari elaborar un informe de conclusions i unes propostes de millora de cara a l'any que ve. Aquestes conclusions i les propostes de millora es posaran a l'acta d'avaluació de final de curs a l'apartat de Temes tractats i acords presos. L'acta d'avaluació, juntament amb les graelles que s'hagin generat s'han d'entregar al cap d'estudis.

Les propostes seran el punt de partida a l'hora de elaborar la programació d'aula del curs vinent.

S'incorpora al tercer cicle a partir del curs 2013-2014 un full de seguiment de l'alumne que té com a objectiu tenir informat del rendiment i de l'actitud de l'alumne a la seva família. Aquest full es donarà a les famílies enmig de cada una de les avaluacions. Haurà d'esser emplenat per tots els membres de l'equip docent. [\(Annex 17\)](#)

6.4 Registres:

- Quadern de seguiment diari de la programació.
- Quadern de seguiment de l'avaluació.
- Proves orals i escrites.
- Acta d'avaluació
- Butlletí trimestral d'informació als pares/mares

Pel que fa a la informació que es dona als pares sobre l'evolució dels alumnes es farà de la següent manera:

- Es mantindrà una reunió general a principi de curs on es donarà a conèixer als pares els objectius generals del centre per al curs i les activitats per assolir-les, el pla d'avaluació, les normes de convivència del centre, les activitats complementàries, etc.
- Els tutors informaran tres cops als pares dels progressos dels seus fills mitjançant el lliurament d'un informe.
- El tutors mantindran, com a mínim, una entrevista individual cada trimestre amb els pares de l'alumnat que ho precisi, així com totes les que siguin necessàries per ordre de prioritat.
- S' utilitzarà l'agenda per informacions a nivell individual.

Abans que es facin els informes es duran a terme les juntes d'avaluació per cicles on tots els professors(tutors, professors de suport, especialistes i equip suport) aporten informació sobre cada alumne i sobre el grau d'assoliment de les CCBB. Després de les juntes d'avaluació, els tutors lliuraran al Cap d'Estudis l'acta on consti la valoració qualitativa dels resultats y els acords per recuperar els objectius no assolits.

6.5 Criteris de qualificació

1r cicle:

Català i Castellà

Comprensió escrita	20%
Comprensió oral	20%
Expressió escrita	20%
Expressió oral	20%
Participació	20%

Matemàtiques

Geometria	10%
Magnituds i mesures	10%
Nombres i operacions	30%
Resolució de problemes	15%
Tractament de la informació, atzar i probabilitat.	10%
Participació.	25%

Medi

Continguts.	60%
Procediments dels projectes.	40%

Anglès

1r curs

Reading	10%
Listening	40%
Speaking	40%
Participation	10%

2n curs

Reading	10%
Listening	35%
Writing	10%
Speaking	35%
Participation	10%

Artística

Educació visual i plàstica.	25%
Educació musical.	25%
Participació.	50%

Educació Física

Activitat física i higiene	25%
Altres Blocs temàtics	50%
Participació	25%

Segon cicle

Català i Castellà

Expressió oral	20%
Expressió escrita	20%
Comprensió oral	20%
Comprensió escrita	20%
Participació	20%

Matemàtiques

Càlcul.	20%
Resolució de problemes.	20%
Continguts.	20%
Participació.	20%

Coneixement del Medi

Continguts:	60%
Participació.	40%

Anglès

Reading	25%
Listening.	25%
Writing.	25%
Speaking.	25%

Artística

Educació musical.	25%
Educació visual i plàstica	25%
Participació.	50%

Educació Física

Activitat física i higiene	25%
Altres Blocs temàtics	50%
Participació	25%

Tercer cicle

Llengua Catalana – Llengua Castellana

Comprensió escrita	20%
Comprensió oral	20%
Expressió escrita	20%
Expressió oral	20%
Participació	20%

Matemàtiques

Continguts	65%
Participació	35%

Coneixement del medi

Continguts	65%
Participació	35%

Anglès

Reading.	25%
Listening.	25%
Writing.	25%
Speaking.	25%

Religió

Continguts	50%
Participació	50%

Educació Artística

Ed. Visual i Plàstica:

Continguts	40%
Participació	10%

Música :

Contingut	40%
Participació	10%

Educació Física

Activitat física i higiene	25%
Altres Blocs temàtics	50%
Participació	25%

6.6 Avaluació de les CCBB

Se farà mitjançant l'elaboració d'una graella on figuraran els indicadors de cada competència graduats segons el cicle.

6.7 Sessions d'avaluació

Es realitzaran com a mínim per a cada grup d'alumnes tres avaluacions quantitatives coincidint amb els trimestres. Seran coordinades pel tutor, amb l'assessorament de la persona responsable de l'orientació, i de l'equip de suport.

El tutor o tutora de cada grup ha d'estendre acta del desenvolupament de les sessions, en la qual ha de fer constar els acords presos i les decisions adoptades. La valoració dels resultats derivats d'aquests acords i decisions constituirà el punt de partida de la sessió d'avaluació següent. L'acta ha de ser signada per tot l'equip docent i entregada al cap d'estudis. [\(Annex 4\) Model d'acta.](#)

A la tercera avaluació i fent coincidir amb el final de cicle el tutor ha d'emplenar l'acta prescriptiva que hi ha el GESTIB.

OBJECTIUS

- Recollir informació de l'equip educatiu sobre el trimestre i el funcionament general del procés d'ensenyança-aprenentatge.
- Arribar a acords conjunts per millorar el rendiment del grup.
- Conèixer quins són els alumnes amb problemàtica especial , així com quina és aquesta problemàtica.
- Concretar accions a emprendre amb aquells alumnes amb problemàtiques educatives particulars i determinar quins són els alumnes que presenten problemes greus d'aprenentatge amb un retard generalitzat a totes les àrees per baixes capacitats.

DESENVOLUPAMENT

El /la tutora és la coordinadora de la sessió.

1.1 Requeriments previs a la sessió d'avaluació

El tutor recollirà la informació més rellevant del seu grup.

Els tutors han de tenir constància de les dates de naixement dels alumnes, dels cursos repetits, el nivell curricular de l'alumne (treballa amb mínims, generals...), etc. [\(Annex 5\) Graella de l'alumnat.](#)

1.2 Avaluació del grup general

- Valoració del procés d'ensenyament per part del tutor. Informar a l'Equip Educatiu de quina és la seva percepció del grup respecte al comportament, hàbits i rendiment dels alumnes.
- Valoració del grau d'assoliment de les CCBB. [\(Annex 6\) Full Registre CCBB](#)
- Valoració del procés d'ensenyament-aprenentatge per part dels mestres:
 - Cada mestre pot analitzar la marxa de la seva assignatura. Problemes i deficiències. Propostes de solució.
 - Aportacions sobre convivència, aspectes disciplinaris.

1.3 Avaluació dels grups específics

- Recordar qui són els alumnes d'aquest grup que pertanyen a algun programa.
- També es farà el seguiment de l'alumnat repetidor. Per això s'ha d'emplenar la graella de seguiment de l'alumnat repetidor i donar-li al coordinador de cicle. [\(Annex 7\) Full seguiment alumnat repetidor](#)

6.8 Avaluació del procés d'ensenyament

Què hem d'avaluar?

Segons contempla la normativa vigent, el procés avaluador no acaba fins que la Comissió de Coordinació Pedagògica, el Claustre, el Consell Escolar i l'Equip Directiu, reflexionin i avaluïn el treball desenvolupat al llarg del curs. En concret s'ha d'avaluar el següent:

L'avaluació d'aquesta concreció curricular haurà d'incloure, almenys, els següents aspectes:

- a) L'adequació dels objectius a les necessitats i característiques dels alumnes.
- b) La selecció, distribució i seqüència equilibrada dels objectius i continguts per nivells.
- c) La idoneïtat de la metodologia, així com dels materials curriculars i didàctics emprats.
- d) Els criteris generals referents a l'avaluació, i la promoció.

Aquesta avaluació tindrà lloc en la C.C.P., en la qual, els coordinadors de cicle duran les reflexions que prèviament hagin realitzat amb la resta de components del cicle.

A més de l'anàlisi específica dels elements anteriorment assenyalats de la Concreció Curricular, l'avaluació del procés d'ensenyament i la pràctica docent inclou els següents elements:

- a) L'organització i aprofitament dels recursos del Centre.
- b) El caràcter de les relacions entre mestres i alumnes i entre els mateixos mestres, així com la convivència entre els alumnes.
- c) La coordinació entre els òrgans i persones responsables en el Centre de la planificació i desenvolupament de la pràctica docent: Equip Directiu, Claustre de Professors, Comissió de Coordinació Pedagògica i Tutors.
- d) La regularitat i qualitat de la relació amb els pares o tutors legals.

Al final de curs, l'Equip Directiu haurà de presentar una Memòria final de curs, en la qual es reflexioni sobre els apartats anteriorment citats. Així mateix faran balanç dels resultats del curs i exposaran les possibles millores que s'han d'introduir l'any següent.

6.9 Avaluació a infantil

L'avaluació, es un instrument d'acció pedagògica. El seu objectiu és plantejar canvis de millora en el disseny de les situacions educatives i aconseguir una intervenció educativa més ajustada. L'avaluació orienta l'evolució del procés d'ensenyança-aprenentatge i no etiqueta ni tanca a l'Infant sinó que posa en funcionament pautes adequades d'actuació.

L'avaluació serà **global**, **contínua** i **formativa**. L'avaluació **inicial** partirem de la informació precedent de les famílies i dels coneixements previs dels alumnes en relació als continguts a treballar; amb l'avaluació **sumativa** comprovarem els avanços que fan i informarem a les famílies i establirem els canvis necessaris en el procés d'ensenyança-aprenentatge, i amb l'avaluació **final** sabrem si han aconseguit els objectius programats. L'instrument bàsic és l'**observació** continuada i sistematitzada (fulls de registre, converses...) i així, comprendrem els processos de construcció del coneixement dels infants.

7.- El tractament de la lectura, les tecnologies de la informació i la comunicació i dels valors

7.1 Tractament de la lectura.

El tractament de la lectura es farà a partir de les directrius que marca el [\(Annex 8\) Pla Lector](#) que fou aprovat el curs 2009-2010.

7.2 Les tecnologies de la informació i comunicació

L'ús de les tecnologies de la informació i comunicació ve marcada al corresponent [Annex 9. pla de modernització.](#)

7.3 Els valors

Entenem el tractament dels valors com una part molt important dins el procés d'ensenyament – aprenentatge. Aquest tractament es veu reflectit amb el pla de convivència i també als tallers que fan l'orientadora del centre i la psicòloga de l'Ajuntament al tercer cicle de primària. Durant aquests tallers es parla de valors, de normes de convivència, de com resoldre conflictes. L'any passat començarem aquest projecte sols al curs de sisè. Enguany, fruit de la bona acollida que va tenir, hem decidit estendre el projecte a tot el tercer cicle. Esperarem a la memòria i a l'avaluació del taller a final de curs per poder decidir sobre la seva continuïtat o la seva modificació.

En el curs 2010-2011 i des de l'àrea d'Educació Física posam en marxa el projecte "Alumnes d'avui, ciutadans de demà" (Annex 10). És un programa d'educació en valors i on s'intenta que l'alumnat assumeixi les seves responsabilitats. És un projecte que intenta donar eines per a resoldre conflictes i on la paraula clau és el Respecte.

8.- Mecanismes que permeten la coordinació entre els diferents cicles

Al centre tenim establertes les següents reunions de coordinació:

- Amb les escoles de Son Servera i Cala Millor es fa una primera presa de contacte al mes de juny, així com amb els pares dels nins/es que començaran el proper curs. Es fa un jornada de portes obertes on els nins/es, juntament amb pares, mares, tutors, escoles...poden visitar l'escola i jugar una estoneta al pati.
- També al mes de juny es fa una reunió informativa pels pares on participa algun membre de l'equip directiu, algun/a possible mestre o simplement les mestres de suport. En aquesta reunió es dona informació general de les normes del centre, dels serveis que ofereix i se'ls facilita unes recomanacions que poden ajudar a l'adaptació dels nins a l'escola.
- Amb l'equip d'atenció Primerenca ens varem reunir fa una sèrie d'anys on ens varen facilitar tota la informació que actualment donam als pares a la reunió. Aquesta coordinació es va dur a terme conjuntament amb la coordinadora del cicle d'infantil i d'orientadora de l'equip d'atenció primerenca.
- Al més de juny, es faran els grups de 4t d'Educació Infantil i els de 1r d'Educació Primària. Per tal de fer els grups el més homogenis possible les tutores d'Ed. Infantil es reuniran amb les distintes escoles per tenir uns coneixements previs de l'alumnat i del seu ambient familiar. Per a la confecció dels grups es tindran en compte els criteris desenvolupats al punt 10.4. Al més de setembre es farà una reunió per conèixer a la tutora i explicar el funcionament del curs i el període d'adaptació.
- Intercicles :
 - Infantil-Primer cicle . Es fa una primera reunió el mes de juny on hi participen les tutores dels grups de 6è d'educació Infantil i les tutores de 1r. En aquesta reunió es fa tot el traspàs d'informació.

- La coordinació entre els altres cicles (Primer cicle –segon cicle, segon cicle-tercer cicle) se dur a terme a final de juny i també a principi de curs pel traspàs d'informació, d'aspectes acadèmics, socials, familiars, etc ...
- El recurs que utilitzem per facilitar la comunicació intercicles i amb l'Equip Directiu és un USB o també a través de la xarxa d'Internet.
- Hi haurà una reunió intercicles a mig de curs per comprovar si s'estan complint els acords presos a principi de curs.

- Escola-IES : duim a terme una reunió al mes de juny . Hi participen d'orientadora del centre, la PT , l'AL i l'AD amb el Departament d'orientació de l'IES i transmet informació sobre els alumnes nese i nee.

En relació als alumnes ordinaris, hi ha una altra reunió entre els tutors i la Cap d'estudis de l'IES on se lliuren els resultats de les proves de les àrees instrumentals, consensuades entre els centres de Primària i l' IES. Les proves es passaran la primera setmana del mes de juny. Amb els resultats obtinguts de les proves s'elaborarà el full de càlcul A més s'elaborarà l'informe de traspàs que es lliurarà també en aquesta reunió.

També feim altres reunions juntament amb el CEIP Na Penyal i el CEIP Punta de n'Amer al llarg del curs per tractar temes que ens afecten a tots : proves de pas, acolliment d'alumnes, coordinació en els programacions, etc.

- Coordinació amb les famílies

A principi de curs realitzem una reunió amb caràcter general per informar-les del funcionament del centre així com per donar a conèixer els objectius a treballar al llarg del curs escolar. El guió d'aquesta reunió haurà d'estar exposat a la classe durant tot el curs escolar.

Com a mínim,un pic per trimestre, es mantindran entrevistes amb els pares, mares o tutors per fer el seguiment del procés d'ensenyança-aprenentatge de l'alumne. Els acords presos en aquestes entrevistes quedaran arxivats a l'aula, a un AZ. Cada alumne disposarà d'un sobre de plàstic on aniran acumulant totes les entrevistes i el Pla de reforç (obligatori amb els/les alumnes repetidors).

9.- La millora de l'èxit escolar

Per tal de donar resposta a les diferents característiques del nostre alumnat perquè pugui desenvolupar el seu màxim potencial hi ha el [Pla d'atenció a la diversitat., \(Annex 11\)](#) Aquest pla es revisa cada any en funció de les característiques de l'alumnat i de les seves necessitats.

També s'ha elaborat un [pla específic de reforç \(Annex 12\)](#) dirigit a la superació de les dificultats detectades en el curs anterior tal i com diu l'article 10 de l'Educació Primària de l'Ordre d'avaluació de 22 de desembre.

10.-Criteris generals de promoció i titulació

Pel que fa a la promoció de l'alumnat es farà seguint l'article 9 de l'ordre de la consellera d'Educació i Cultura de 22 de desembre,sobre l'avaluació de l'aprenentatge de l'alumnat d'educació primària les Illes Balears i publicat al BOIB número 2 de 3 de gener de 2009.

D'acord amb l'article 9.4 de l'ordre adalt esmentada s'estableixen els següents criteris de promoció.

10.1 Criteris de promoció a nivell general

10.1.1 Promoció de l'alumnat ordinari

- Repetir, quan abans millor, o sigui en el primer cicle.
- Es consideren els aspectes següents:
 - Data de naixement de l'alumne/a.
 - Manca d'escolarització (nou vingut, malalties...)
 - Grau d'integració al grup.
 - Valorar si romandre un any més al cicle, li permetrà assolir els objectius del cicle.
 - Ràtio
 - Ambient familiar

Graella de criteris de promoció (Annex 13)

10.1.2 Promoció de l'alumnat nee

- La part social i emocional de l'alumne nee serà l'aspecte prioritari a l'hora de la promoció.
- Poder continuar la seva escolaritat amb el seu grup de referència i repetir al darrer curs del darrer cicle.

10.2 Mesures a adoptar en cas de no promocionar

- Pla específic de suport.
- Planificació de les adaptacions curriculars.
- Estudi de les possibilitats organitzatives que afavoreixen l'alumne/a (grups flexibles, reforç, suports, activitats de recuperació).

10.3 Els criteris promoció que han estat revisats el mes de juny de 2009 venen definits en el següents documents:

- Criteris de promoció de 1r Cicle. (Annex 14)

- Criteris de promoció de 2n Cicle. (Annex 15)

- Criteris de promoció de 3r Cicle. (Annex 16)

10.4 Criteris per a la formació dels grups classe

Criteris generals:

- Número de nins i nines a cada grup
- Número d'alumnes castellanoparlant, catalanoparlants i estrangers.
- Número d'alumnat NESE i/o carències familiars parentals.
- Parentiu entre l'alumnat
- Procurar que no quedi cap alumne/a sense algun amic/amiga de classe del nivell anterior.

Per fer els grups de l'alumnat de 4t d'Educació Infantil també es tindrà en compte la data de naixement.

Els grups de 4t d'Educació Infantil les faran tot l'equip docent que han de tenir els grups en qüestió el proper curs.

Els grups de 1r d'Educació Primària les faran l'equip docent que han tingut a 6è d'Educació Infantil més el professorat del col·legi de Sant Francesc d'Assis que sigui designat per aquesta tasca.