

PROJECTE ECOAMBIENTAL

CEIP JAUME FORNARIS I TALTAVULL
CURS 2013/2014

0. INTRODUCCIÓ	3
1. JUSTIFICACIÓ DEL PROJECTE	4
2. ANTECEDENTS	5
3. OBJECTIUS	6
3.1. OBJECTIU GENERAL	6
3.2. OBJECTIUS ESPECÍFICS	6
4. PROPOSTA DE PROJECTE DIDÀCTIC	7
4.1. PRESENTACIÓ	7
4.2. ORIENTACIONS METODOLÒGIQUES	8
4.3. APLICACIÓ DIDÀCTICA	9
4.3.1. Materials i recursos didàctics	9
4.3.2. Temporalització	10
4.3.3. Activitats	10
4.4. AVALUACIÓ DEL PROJECTE DIDÀCTIC	16
5. ANNEX 1 “PROJECTE HORT ESCOLAR D’INFANTIL”	

0. INTRODUCCIÓ

Des de fa un temps es parla molt de la problemàtica mediambiental; es donen dades i xifres alarmants i es demana la col·laboració de tota la comunitat en la protecció i defensa del medi ambient.

Entesos en la matèria diuen que si els habitants del planeta Terra consumissin el mateix que els habitants dels països desenvolupats d'Occident, farien falta deu planetes com el nostre per satisfer totes les seves necessitats.

Einstein ja va dir "El món és un lloc perillós, no només per causa dels que fan el mal, sinó per aquells que no fan res per evitar-ho".

Per això considerem la necessitat de sensibilitzar a la societat en aquesta temàtica, i per aconseguir-ho pensam que cal començar per l'educació i la conscienciació des de petits.

A l'escola podem aportar una quota a l'educació ambiental amb la idea ferma que aquest món, país, entorn, comunitat., escola...serà millor si tots reconeixem que en formam part.

Per tant, per tal de poder gaudir d'un centre i, en general d'un entorn amb una qualitat ecoambiental òptima, proposam tota una sèrie d'actuacions encaminades cap als objectius que mes avall exposam.

1. JUSTIFICACIÓ DEL PROJECTE

L'educació ambiental és una disciplina en permanent enriquiment; és una construcció dinàmica de l'experiència col·lectiva.

Existeix el consens respecte a que ha de ser una educació *PER A* l'ambient, es a dir, que estigui dirigida especialment a la conservació del medi ambient. Per això, ha de generar canvis de comportament i actituds que s'aconsegueixin mitjançant l'educació *SOBRE* i *EN* l'ambient.

En l'educació *SOBRE* l'ambient, el medi ambient és el contingut curricular. Precisa d'una comprensió cognitiva de l'entorn i les relacions que es donen en ell (biodiversitat, sòl, atmosfera, aigua, etc.).

En l'educació *EN* l'ambient, es pren l'ambient com a recurs didàctic. Es desenvolupa fora de l'aula i es sustenta amb sortides.

Per tant, podem dir que l'educació ambiental és una educació *PER AL* medi ambient, que es sustenta en l'educació *EN* i *SOBRE* el medi ambient.

És una tasca difícil aconseguir canviar els hàbits d'una persona, ja que com la mateixa paraula indica, aquests s'instauren de manera quasi permanent. Qualsevol programa ecoambiental no tindrà l'èxit desitjat si no es converteixen en un costum les experiències apreses. La necessitat de promocionar l'educació per al medi ambient i generar estratègies educatives per instaurar i modificar hàbits sembla estar, doncs, més que justificada.

Per tot això, l'escola, com institució educativa cabdal en la vida de les persones, té un paper molt important a l'hora de fomentar i promoure actituds que afavoreixin bones pràctiques ambientals i por servir com a model i referent per a la comunitat.

Aquest projecte tracta d'oferir uns recursos i eines per a que el centre els puguin utilitzar per iniciar-se en aquesta tasca.

2. ANTECEDENTS

Moltes són les publicacions que ens parlen sobre contaminació (del sòl, de les aigües i de l'atmosfera), de pràctiques educatives del mediambient: articles, notícies de premsa, etc. que ens conviden a reflexionar sobre la situació actual.

Per a tot això, des dels centres educatius hem d'educar als nostres discents per a que contribueixin en el canvi cap a un món millor.

“La Educación Ambiental (EA) es un proceso que dura toda la vida y que tiene como objetivo impartir en sus grupos meta de los sectores de educación formal y no formal, conciencia ambiental, conocimiento ecológico, actitudes, valores, compromiso para acciones y responsabilidades éticas para el uso racional de los recursos con el propósito de lograr un desarrollo adecuado y sustentable.

La Educación Ambiental pone énfasis en la enseñanza de la naturaleza holística del ambiente a través de enfoques interdisciplinarios y de solución de problema. Esta tiene que iniciarse lo más temprano que sea posible en la educación. La escuela primaria es el sitio más natural para incorporar a los niños a la educación ambiental, ya que es en este nivel donde instintivamente tienen una visión holística del ambiente; ellos no han sido entrenados aún para compartimentalizar su aprendizaje en temas separados como tendrán que hacerlo en la educación secundaria y en la educación superior. Si los estudiantes deben llegar a ser capaces de identificar y solucionar problemas ambientales como alumnos y más tarde como ciudadanos adultos y posiblemente tomadores de decisiones, es fundamental introducir el pensamiento crítico y el enfoque de solución de problemas en la EA, especialmente a nivel de la escuela primaria¹.”

¹ Actividades de educación ambiental UNESCO-PNUMA. Programa Internacional de Educación Ambiental para las escuelas. Serie Educación Ambiental 21. 1997.

3. OBJECTIUS

3.1. Objectiu General

Conscienciar la comunitat educativa de la necessitat de respectar el medi ambient en cada un dels àmbits d'actuació.

3.2. Objectius Específics

- a) Fomentar un canvi d'actituds, valors i hàbits de consum respectuos amb el medi ambient.
- b) Promoure les bones pràctiques ambientals al nostre centre (reciclatge, estalvi energètic, etc.).
- c) Educar sobre la necessitat de reduir els residus i el seu correcte reciclatge.
- d) Descobrir els impactes que provoca l'actual nivell de generació de residus així com les alternatives possibles.
- e) Treballar sobre les causes i conseqüències de la cultura d'usar i tirar en referència a l'ús de recursos naturals i la generació de residus.
- f) Fomentar la reflexió sobre els residus com a recursos, incentivant la reducció, la reutilització i el reciclatge.

4. PROPOSTA DE PROJECTE DIDÀCTIC

4.1. PRESENTACIÓ:

Especialistes en medi ambient insisteixen en la necessitat d'educar als infants des de petits i fomentar uns hàbits de reducció, reutilització i reciclatge de residus.

Els nins passen quantitat d'hores a l'escola, per aquest motiu el centre educatiu és un espai on la població infantojuvenil pot adquirir coneixements teòrics i pràctics sobre el tema.

L'educació ambiental és un model educatiu enfocat no tan sols al coneixement i sensibilització dels alumnes, sinó a la transformació de la realitat, educant a la ciutadania, començant pels més petits, per que participin activament en el seu procés de canvi per aconseguir un món millor.

L'educació per a la cura del medi ambient, modificant hàbits inadequats i instaurant-ne de correctes, és doncs, una de les múltiples tasques a treballar a l'escola, com a medi institucional que és. Així, basant-nos en el currículum de les Illes Balears², l'educació ambiental i l'educació del consumidor són temes transversal que es poden i s'han de treballar des de totes les àrees curriculars al llarg del període escolar.

Degut a la importància del tema, consideram necessari treballar el tema des d'un enfocament multidisciplinar a través del major nombre possible d'àrees, de fet, les activitats que es presenten al punt "4.3. *Aplicació didàctica*", estan pensades per ser realitzades des de diferents àrees curriculars que estableix l'actual Llei Orgànica d'Educació³ (LOE) per a l'Educació Primària a l'article 18: Matemàtiques, Llengües, Coneixement del Medi Social i Cultural, Educació Artística i Educació Física, treballant interdisciplinàriament i implicant així al major nombre possible de mestres del centre.

Aquets projecte didàctic ens planteja un seguit d'activitats diferents a través de les quals l'alumnat d'Educació Primària (de sis a dotze anys) poden treballar aspectes importants sobre l'educació mediambiental, dur a terme pràctiques saludables per al nostre entorn i canvis d'actituds envers el tema exposat. És un projecte en el qual no es

² Decret 72/2008 de 27 de juny de 2008, que estableix el Currículum de l'Educació Primària a les Illes Balears.

³ Llei Orgànica 2/2006 de 3 de maig d'Educació (LOE).

concreten les edats dels participants a cada activitat, sinó que aquestes es poden anar adaptant i modificant segons el grup d'alumnes al que es vulgui dirigir.

Es proposa la participació de tota la comunitat educativa, especialment la de mestres, alumnes i pares/tutors. L'escola ha d'estar unida i en col·laboració continua amb les famílies, i saber adaptar-se a l'entorn en el que s'ubica.

4.2. ORIENTACIONS METODOLÒGIQUES:

La metodologia d'aquest projecte didàctic pot esser molt variada depenent de l'enfocament que vulgui donar-li cada mestre, no obstant, exposam una sèrie d'orientacions bàsiques per tal de seguir una línia metodològica general. Cal dir que aquestes es basen en els principis metodològics aportats per Cesar Coll.⁴

La metodologia utilitzada en el desenvolupament de les activitats proposades hauria de ser activa i participativa, on tots els alumnes estiguin motivats i implicats en el seu aprenentatge.

El docent haurà de tenir present els esquemes previs de coneixements que tenen els alumnes, així com partir del seu nivell de desenvolupament, respectant els diferents estadis evolutius, les seves possibilitats de raonament i d'aprenentatge en les quals es troben.

La metodologia emprada ha d'assegurar la construcció d'aprenentatges significatius (Constructivisme⁵) relacionant els nous continguts amb els que ja posseeixen. Per tant, hem de partir de la realitat de l'alumnat, desenvolupant el seu potencial d'aprenentatge.

Haurem de contribuir en el desenvolupament d'aprendre a aprendre. El mestre és un mediador de l'aprenentatge però també la mediació es pot realitzar amb l'ajuda d'altres companys i es quan apareix l'aprenentatge compartit, socialitzat entre iguals (aprenentatge cooperatiu).

Les activitats proposades tenen un caràcter globalitzador ja que relacionen les diferents disciplines educatives que formen el nivell educatiu en què es troba l'alumnat, afavorint el treball interdisciplinari. Això ens ajudarà a un assoliment més eficaç dels

⁴ COLL, C. (1987): *Psicología y currículum*.

⁵ Corrent de la pedagogia que es basa en la teoria del coneixement constructivista. Els màxims representants del constructivisme són [Jean Piaget](#) i [Lev Vygostki](#)

continguts. Per tant, aquest projecte ajudarà a la consecució dels objectius generals d'etapa d'Educació Primària i a més, permetrà un treball conjunt de tots els mestres que es troben en el mateix nivell educatiu.

Finalment dir que aquest projecte pretén ser treballat amb caràcter lúdic com a manera natural d'aprenentatge de l'alumne, fomentant la creativitat i el pensament crític.

No hem d'oblidar l'educació en valors, present en les situacions educatives de l'àmbit escolar. Aquests han d'estar implícits ja que sustenten l'educació per a la democràcia i per al coneixement i la pràctica dels drets humans.

4.3. APLICACIÓ DIDÀCTICA:

4.3.1. Materials i recursos didàctics:

Per dur a terme les activitats, els docents utilitzaran una sèrie de materials i recursos didàctics com a vehicle i suport per transmetre els missatges educatius. Per la seva part, els discents també hauran de menester los per a desenvolupar les tasques encomanades i afiançar els ensenyaments i aprenentatges rebuts.

Els materials i recursos didàctics que s'empraran seran els següents:

- Humans: persones implicades a l'àmbit escolar que formin part de la tasca educativa dels infants (mestres, ajudants tècnics, familiars dels alumnes, etc.).
- Materials: podem distingir entre:
 - a) Materials i recursos impresos: llibres, enciclopèdies, diccionaris, premsa, fulletons, fotografies, dibuixos i textos curts.
 - b) Materials i recursos gràfics: cartells i pissarra.
 - c) Materials i recursos audiovisuals: DVD, pissarres digitals i TV.
 - d) Materials i recursos informàtics: internet, *softwares* educatius i programes informàtics (amb la utilització d'aquest material fomentam la competència sobre el tractament de la informació i la competència digital).
 - e) Materials i recursos fungibles: cartolines, fols, aferrament, etc.
- Funcionals: tots aquells espais que s'utilitzen: aules, pati, etc.

Tot aquest material i recursos didàctics són comuns a les escoles, per aquest motiu no serà difícil dur a terme aquest projecte. Cal dir que no totes les activitats seran realitzades per a cada classe, per això no precisaran de tot el material i recursos explicats anteriorment.

Cal afegir que en les diferents activitats també s'empraran deixalles: botelles de plàstic, tubs de cartró, capsos, etc.

També es podrà demanar la col·laboració de les famílies, les quals es poden encarregar de dur el material necessari per a certes activitats.

Cal dir que cada aula disposa d'uns doblers per a la compra de material, part del qual pot estar destinat a la realització del projecte.

4.3.2. Pressupost

L'execució del projecte no suposa una gran despesa econòmica extraordinària per a l'escola ja que, en general, les activitats es duran a terme amb materials i recursos dels que ja està dotat el centre (tal i com s'ha explicat a l'apartat anterior *4.3.1. Materials i recursos didàctics*) i amb material de rebuig que els nins aportin de casa.

4.3.3. Temporalització:

El calendari d'aplicació és a llarg termini.

L'any passat s'inicià amb una sèrie d'activitats de caire quotidià, que enguany es continuaran i que esdevindran rutines generals de les aules i els patis. A més, cada mestre a nivell de cycle pot dur a terme les activitats que consideri oportunes per treballar els objectius que es proposen.

En quant a les activitats a fora del centre, cada curs o cycle triarà les que considerin més adequades als seus alumnes i per això variaran en funció de la disponibilitat, oferta i climatologia.

4.3.4. Activitats:

a) Activitats quotidianes:

A continuació es presenta una graella amb aquelles activitats ecoambientals que ja es fan al centre, aquelles que es poden millorar i altres que es poden fer. A més, ho hem dividit a nivell de centre (en general), a nivell d'aula, a nivell de mestres i als diferents patis:

	JA ES FAN	ES PODEN MILLORAR	ES PODEN FER
AL CENTRE	<p>1) Continuarem en la recollida de l'oli emprat de la cuina escolar.</p> <p>2) Participarem en les campanyes de recollida de roba usada.</p> <p>3) Continuarem amb el programa de reutilització de llibres que ja està en marxa des de fa uns anys.</p> <p>4) Als banys: Retolarem amb cartells al·lusius a l'estalvi d'aigua i al tancament d'aixetes mentre ens fregam les mans.</p>	<p>1) Fomentarem el consum responsable d'aigua i energia elèctrica a les distintes dependències del centre.</p> <p>2) Tindrem cura de tancar portes i finestres quan hi hagi la calefacció en funcionament.</p> <p>3) Reduirem el nombre de circulars informatives impreses substituint-les, amb la mesura que sigui possible, per comunicats via agenda, web de l'escola, e-mail...</p> <p>4) Promourem l'adquisició de materials reciclats (paper higiènic, paper per a fotocopiadores, en lloc de materials de nova confecció) i tractarem de que es reomplin els toners de les impressores i fotocopiadores.</p> <p>5) Farem extensiu aquest pla d'estalvi energètic i de reciclatge a tota la comunitat educativa, personal de cuina i menjador, personal de neteja, monitors de les diverses activitats extraescolars... i també a les famílies perquè també col·laborin en aquesta tasca ajudant-nos a dur a terme les mesures abans exposades i, si hi vénen a bé, aplicar-les a casa i a la vida quotidiana.</p> <p>6) Emprar material reciclat i reutilitzable per a les diverses festes (Nadal, Sant Antoni, Rua ...).</p>	<p>1) Reduir el nombre de fotocòpies.</p> <p>2) Fomentarem la recollida de materials domèstics especials tals com cd's (contenedor específic), mòbils... (contenedor específic), així com les piles (tenim un contenidor específic), medicaments (contenedor específic)... i posar encarregats que es guardin d'avisar que ho vinguin a recollir.</p>
A L'AULA	<p>1) Utilitzarem carmanyoles o bosses de tela per dur el berenar en comptes de plàstic, paper d'alumini...</p> <p>2) Potenciarem l'ús de la cantimplora o botella de plàstic reutilitzable.</p> <p>3) De forma setmanal hi haurà uns encarregats de fer el buidatge als contenidors del pati. Això els ajudarà a ser conscients de la necessitat de reduir-los.</p>	<p>1) Reciclarem adequadament depositant les deixalles al contenidor d'aula adient.</p> <p>2) Utilitzarem paper reutilitzable i per les dues cares per fer dibuixos i treballs diversos.</p> <p>3) Tindrem els llums apagats quan tinguem llum natural suficient.</p> <p>4) Emprarem materials reciclats per fer treballs de plàstica o per ornamentació d'aula.</p>	<p>1) Reutilitzarem els plats i tassons dels aniversaris que es celebren a l'aula.</p> <p>2) Es crearà la figura d' "encarregat ecoambiental" (encarregat d'apagar els llums quan sortim al pati, tancar les portes per evitar el gast innecessari de calefacció, buidatge dels fems de la classe...)</p>
ELS MESTRES	<p>1) Col·locarem contenidors ben senyalitzats de paper, d'envasos, d'orgànic i de rebuig.</p> <p>2) Es penjaràn cartells al·lusius a l'estalvi energètic a la sala de mestres.</p>	<p>1) Millorar el triatge de residus als contenidors de la sala de mestres.</p>	<p>1) Fomentarem l'ús de tassons de vidre i culleres (que cada usuari ha de netejar) en comptes dels tassons d'un sol ús que lliura la màquina dispensadora de begudes.</p> <p>2) Penjarem cartells decoratius al·lusius al reciclatge fets per l'alumnat.</p> <p>3) Fomentarem l'ús moderat de la fotocopiadora així com l'impressió a doble cara i la reutilització de paper.</p> <p>4) Apagarem els brasers i els ordinadors una vegada que no es facin servir.</p>
ALS PATIS	<p>1) Crearem la figura de l'ecoguia.</p> <p>2) Distribuirem diferents paperes (<i>blau, groc, orgànic i d'altres</i>) per diverses zones dels patis. Amb uns encarregats que buidin, cada dia, el rebuig d'aquestes papereres als contenidors de l'entrada.</p>	<p>1) Incidirem en el respecte a les plantes de l'entorn.</p>	<p>1) Retolarem alguns indrets amb lemes tals com: "per un pati net", "no embrutem l'entorn; és de tots ...".</p>

b) Activitats didàctiques. Treball d'aula:

A continuació es presenten, en forma de fitxes independents, les activitats d'aquest projecte didàctic que es varen realitzar al llarg del curs passat (2012-13)

ACTIVITAT: Concurs "cercam lema i mascota"

Els alumnes prepararan un lema i un dibuix/mascota que posteriorment es durà a concurs. La mascota i el lema seleccionats, seran els protagonistes del projecte ecoambiental.

NOTA: S'han de respectar les bases del concurs (se'ls passarà als tutors les bases del concurs).

QUÈ ES TREBALLA:

Objectiu d'aprenentatge:

Elaborar un lema i un dibuix/mascota relacionat amb el projecte a desenvolupar.

Contingut:

Elaboració d'un dibuix/mascota i d'un lema pel projecte.

Criteri d'avaluació:

Valorar l'esforç dels alumnes en el desenvolupament de l'activitat.

ÀREES DES DE LES QUALS ES POT TREBALLAR L'ACTIVITAT. CONTRIBUTIÓ A LA CONSECUCIÓ DE LES COMPETÈNCIES BÀSIQUES:

Coneixement del Medi:

Des d'aquesta àrea els alumnes poden treballar d'una forma lúdica en l'elaboració d'un lema i d'un dibuix/logo que ens servirà al llarg del projecte. Serà important explicar als alumnes prèviament en que consisteix el projecte per tal de saber el perquè realitzen la tasca encomanada (importància de cuidar el medi ambient, estalvi energètic, reciclatge,...)

(Competència en el coneixement i la interacció amb el món físic)

Educació Artística (Plàstica):

A l'àrea d'Educació Artística (Plàstica) els alumnes poden crear, pintar, colorejar, decorar i retallar els dibuixos i lemes que es facin.

(Competència cultural i artística)

Llengua Catalana, Llengua Castellana i Llengua Estrangera:

Des de aquestes àrees els alumnes poden realitzar els cartells per col·locar al centre, on hi apareixen els lemes creats.

(Competència en comunicació lingüística)

ACTIVITAT: Aprenem a reciclar

El mestre ensenyarà als alumnes com han de reciclar: separació de residus a casa i a l'escola.

Es important explicar quins són els residus que podem llançar a cada contenidor:

- **GROC:** ENVASOS → tetra-bricks, botelles/barrals de plàstic, pots de iogurts, plats i tassons de plàstic, llaunes, safates de suro, sprays i cosmètics personals, paper d'alumini i film transparent, aerosols...

- **VERD:** VIDRE → botelles, pots d'aliments (sempre sense taps)...

(NO: vidres de finestres o tassons romputs pel seu alt contingut en plom)

- **BLAU:** PAPER I CARTRÓ (no bruts) → sobres, fulls, capses de cartró...

- **GRIS:** RESTES ORGÀNIQUES → tot allò que no es pot reciclar com: bolquers, paper brut, bastons orelles, maquinetes d'afaitar... Alguns es poden destinar a la fabricació de "compost".

A cada casa es pot disposar dels quatre contenidors; a l'escola en tindrem només tres: groc, gris i blau.

QUÈ ES TREBALLA:

Objectiu d'aprenentatge:

Conèixer els diferents contenidors i saber utilitzar-los correctament.

Contingut:

Els contenidors de reciclatge.

Criteri d'avaluació:

Reciclar correctament els materials de rebuig a l'escola, emprant adequadament els tres tipus de contenidors.

ÀREES DES DE LES QUALS ES POT TREBALLAR L'ACTIVITAT. CONTRIBUTIÓ A LA CONSECUCIÓ DE LES COMPETÈNCIES BÀSIQUES:

Coneixement del Medi:A l'àrea de Coneixement del Medi se'ls explicarà als alumnes els diferents contenidors i l'ús correcte que se n'ha de fer. Serà important remarcar la importància de la separació de residus per tal que es realitzi un reciclatge adequat.

(Competència en el coneixement i la interacció amb el món físic)

Llengua Catalana, Llengua Castellana i Llengua Estrangera: Des de les àrees de Llengües els alumnes tenen l'oportunitat d'adquirir el vocabulari correcte, així com treballar en la redacció de textos explicatius.

(Competència en comunicació lingüística)

ACTIVITAT: Dissenyam els contenidors de reciclatge. NO ES VA DUR A TERME!

Cada grup (A, B, C) ha de realitzar el disseny d'un contenidor per a reciclar (cada curs i grup un; p.ex: 3r A envasos; 3r B paper i cartró; 3r C rebuig).

Els contenidors poden ser cistelles, cubs de plàstic, ... Cada grup el decorarà al seu gust, i així, per a cada nivell hi haurà 3 contenidors que ens serviran per treure al pati a l'hora de berenar. Se'ls poden fer relleus, decorar...

Els tutors organitzaran un llistat de responsables que s'encarregaran de baixar al pati els cubs, revisar que es realitzi correctament el reciclatge, buidar-los en finalitzar el pati i tornar a deixar-los al seu lloc (aula?).

Es calcula que hi haurà sis contenidors al pati de 1r cicle (separats 3 i 3); 3 al pati de 3r; 3 al de 4t i 5è i 6 (separats 3 al porxo i 3 al final dels camps esportius) al pati de 6è.

QUÈ ES TREBALLA:

Objectiu d'aprenentatge:

Dissenyar i elaborar cubs de reciclatge fomentant la creativitat dels alumnes.

Contingut:

Els diferents cubs de reciclatge: paper i cartró, envasos i "rebuig".

Criteri d'avaluació:

Participar activament en l'elaboració dels cubs, així com implicar-se al màxim.

ÀREES DES DE LES QUALS ES POT TREBALLAR L'ACTIVITAT. CONTRIBUCIÓ A LA CONSECUCIÓ DE LES COMPETÈNCIES BÀSIQUES:

Educació Artística (Plàstica):

A l'àrea de Plàstica, els alumnes podran crear els contenidors de reciclatge, utilitzant la seva imaginació i creativitat per l'elaboració dels mateixos. Es poden utilitzar materials diversos, entre els quals són destacables els reciclats (envasos, tubs de cartró, tetra-bricks,...).

(Competència cultural i artística)

ACTIVITAT: *Els nostres ecoquies*

Es crearà la figura d'ECOGUIA. Els ecoquies són els encarrgats de vetllar per que es dugui a terme un correcte triatge dels residus el temps del pati.

Sis alumnes de tercer cicle distribuïts a cada un dels patis del centre seràn els encarregats de dur a terme la tasca.

QUÈ ES TREBALLA:

Objectiu d'aprenentatge:

Conscienciar de la importància del triatge de residus i vetllar per la correcta separació del fems als cubs adequats.

Contingut:

Conscienciació de la importància de vetllar per un triatge correcte el temps del pati.

Criteri d'avaluació:

Realitzar adequadament la separació per cubs a fi de dur a terme un correcte reciclatge al centre.

ÀREES DES DE LES QUALS ES POT TREBALLAR L'ACTIVITAT. CONTRIBUTIÓ A LA CONSECUCIÓ DE LES COMPETÈNCIES BÀSIQUES:

Coneixement del Medi:

Els mestres poden explicar als alumnes la importància de la separació dels residus a fi d'aconseguir un reciclatge fructífer.

Prèviament s'haurà d'exposar als alumnes la importància de lasca, la necessitat de realitzar-la correctament, com s'ha de separar, que es pot i no es pot reciclar, etc.

(Competència en el coneixement i la interacció amb el món físic)

c) Activitats complementàries:

A més de les activitats esmentades als apartats anteriors, proposam algunes activitats complementàries que es poden dur a terme i enriquiran el projecte que presentam, a la vegada que engrescaran l'alumnat en la temàtica de la sensibilització ecoambiental:

- Teatre.
- Tallers
- Exposicions
- Visites:
 - Fundació Deixalles.
 - Taller de juguetes. Càritas.
 - Parc de Tecnologies ambientals:Es Parc
 - Reforestacions a la zona de llevant
- Biblioteca de centre:

Contar contes per cicle que faci referència a aspectes ecoambientals.

A més a més, dia 5 de juny és el dia del mediambient, per això es proposa la realització d'una **diada ecoambiental**, on s'impliquin tots els alumnes del nostre centre, realitzant activitats i tallers que fomentin els valors propis de l'educació pel medi ambient. (El curs passat ja es va dur a terme amb gran èxit).

4.4. AVALUACIÓ DEL PROJECTE DIDÀCTIC:

El projecte didàctic ha de ser avaluat seguint els principis bàsics de continuïtat (entendre l'avaluació com un procés en el que podem distingir tres moments: inici, procés i fi), el de sistematitzat (necessitat de plantejar el seguiment d'acord amb un pla prèviament traçat) i el de flexibilitat (la possibilitat d'utilitzar en el procés avaluador, en funció dels objectius traçats, diversitat de tècniques i instruments de registre).

Es realitzarà una avaluació del procés d'aprenentatge dels alumnes i una avaluació del procés d'ensenyament del mestre.

L'avaluació de l'aprenentatge s'ha de fer en tres moments:

- a l'inici (avaluació inicial)
- durant el procés (avaluació formativa)

- al final (avaluació sumativa)

Es realitza l'avaluació inicial a l'inici de cada activitat, per saber els coneixements dels alumnes, mitjançant instruments d'observació com ara el registre anecdòtic. L'avaluació formativa la realitzarem durant el procés d'ensenyament-aprenentatge, utilitzant distints instruments d'observació com les llistes de control, les escales qualitatives, l'autoavaluació i l'avaluació recíproca. L'avaluació final es duu a terme en acabar l'activitat gràcies a les dades obtingudes durant els processos anteriors i si cal en algunes activitats es poden utilitzar diversos mètodes d'experimentació o rendiment com ara proves d'identificació, d'evocació, de vertader o fals, de text, etc.

Les activitats s'haurien d'avaluar a mesura que es duguin a terme a nivell de cicle i es farà una avaluació global a final de curs també a cada cicle i a nivell de claustre. Si sorgeixen altres propostes d'activitats al llarg del curs es poden afegir.

A més, cal esmentar que les activitats proposades són obertes i flexibles i, per tant, susceptibles de millora. Totes les aportacions, idees i propostes per part del claustre seran benvingudes. Quantes més aportacions, més variat i enriquidor serà el projecte.

A la memòria que es va realitzar a final del curs passat, vàrem dur a terme una avaluació final del projecte al llarg del curs 2012-2013. La posta en marxa del projecte va ser valorada positivament pels membres de la comunitat educativa. Les propostes de millora per aquest curs foren les següents:

- Reunions de la comissió més sovint (es feien quinzenalment)
- Sortides ecoambientals (pels voltants, sense utilitzar transports contaminants, fer una sembra d'arbres, recollida de fems als boscos dels voltants...)
- Realitzar el major nombre d'activitats de l'àrea d'educació artística plàstica amb materials de rebuig.
- Posar un hort escolar a Educació primària (a educació infantil ja n'hi ha).
- Recollir l'aigua de pluja per a regar.
- Millorar la tasca dels ecoguies (organització no tot el temps de pati: 10 minuts a l'inici i 5 minuts abans de que acabi).
- Reciclar, reutilitzar i reduir més.

Des de la Comissió Ecoambiental esperam que el projecte vagi millorant poc a poc i que aquest curs, formant part del Programa de Centres Ecoambientals per al curs 2013-2014, s'incrementi la participació de tots, rebent les instruccions adequades.