

PROJECTE DE SUPORT A LA LECTURA I L' ESCRITURA A SEGON CICLE D' EDUCACIÓ PRIMÀRIA DEL CEIP JAUME FORNARIS I TALTAVULL DE SON SERVERA PEL CURS 2010-11.

1. Descripció del centre i del context.

El CEIP Jaume Fornaris i Taltavull de Son Servera està format per dos edificis separats: infantil amb 7 unitats i 9 mestres i el de primària amb 18 unitats i 17 mestres. A més hi ha 3 mestres de filologia anglesa, 2 de música, 4 d'educació física, 1 orientadora, 3 de l'equip de suport i 2 ATE.

La matrícula és de 541 alumnes.

Hi ha alumnes de diferents procedències, a més de l'espanyola, fins a 17 nacionalitats diferents.

La majoria dels pares i les mares es dediquen a treballs relacionats amb la restauració.

2. Justificació del projecte.

Degut a la gran importància de la lecto escriptura per a l'aprenentatge, som conscients que hem de seguir treballant en el segon cicle, tant la lectura com l'escriptura per a l'assoliment de les competències, especialment la lingüística.

Tenint en compte les característiques d'aquest centre (gran nombre d'alumnes no catalanoparlants) i per donar una resposta individualitzada, és de cabdal importància aquest suport lingüístic.

Per aquest motiu, sol·licitem adherir-nos al Pla de Suport a la Lectura i l'escriptura a segon cicle d'educació primària, la qual cosa ajudaria a reforçar la feina que es realitza en el nostre centre per part dels mestres-tutors.

3. Descripció del projecte:

a. Destinataris.

Aquest pla va dirigit a l'alumnat de segon cicle de primària en general i en particular als que presenten dificultats en l'adquisició de les competències bàsiques, que no estiguin inclosos en els programes d'atenció a la diversitat.

b. Objectius.

- Potenciar l'aprenentatge i el rendiment escolar en competències bàsiques. Específicament garantir la competència lecto escriptora de l'alumnat i prevenir les dificultats en la lectura i l'escriptura que puguin ser detectades en el procés.

- Millorar i/o introduir diferents activitats i dinàmiques per tal de treballar la lectura i l'escriptura d'una manera més significativa, i alhora potenciar una actitud positiva cap a la lecto escriptura.

- Millorar les habilitats relacionades amb la lecto escriptura (lectura eficaç) a totes les àrees del currículum. Preparar un pla sistematitzat per al treball dels distints tipus de lectura de totes les àrees.

- Facilitar l'adquisició del nivell de lecto escriptura adequat per a continuar la

seva escolarització amb èxit, atenent, per tant, no només la lectura de textos narratius o descriptius, sinó també textos de la vida quotidiana i de classe (horaris, gràfics, textos reals de l'entorn, enunciats de problemes,...)

- Potenciar l'aprenentatge cooperatiu com a eina de socialització dels alumnes.
- Adquirir hàbits d'organització i constància a la feina.

Altres objectius:

- Garantir una bona utilització dels recursos humans i materials.
- Implicar les famílies, fent-los participants del projecte.
- Donar a conèixer i potenciar l'ús de les biblioteques d'aula, de centre i la biblioteca pública de Son Servera.
- Afavorir la coordinació i formació de tot el professorat del cicle en l'ensenyament de la lecto escriptura.

c. Continguts.

- Diferents tipus de texts:
Narració, descripció, notícies, carta, diàlegs, còmics,...
- Eficàcia lectora.
- Lèxic.
- Ortografia.

d. Activitats previstes i temporalització.

. Les activitats faran especial esment a les competències bàsiques de lectura i escriptura com a instrument bàsic per adquirir nous coneixements.

Entre d'altres se treballaran exercicis corporals (respiració, buf, treball de lateralització, tonicitat, relaxació, jocs rítmics,...); exercicis de memorització; exercicis de seqüenciació; exercicis de comprensió oral i escrita; exercicis d'expressió oral i escrita (lèxic, narració, descripció,...); exercicis de raonament (deducció, imaginació, visualització); exercicis de diàleg i exercicis de lecto escriptura...

. El projecte es durà a terme del 15 d'octubre de 2010 al 31 de maig de 2011.

e. Metodologia i agrupaments.

.La metodologia ha de ser global i significativa partint dels interessos dels alumnes, els quals han d'estar motivats en tot moment, per això utilitzarem recursos i estratègies adequades a l'edat dels alumnes i al seu nivell d'adquisició de lecto escriptura. Seria recomanable treballar l'originalitat cercant tasques, exercicis i activitats que surtin de la rutina i s'adaptin a les necessitats individuals de l'alumnat, i

per potenciar el treball cooperatiu en tasques de lectura i escriptura.

.Els agrupaments es faran tenint en compte als alumnes amb dificultats d'aprenentatge, els quals s'atendran en petit grup, prioritàriament dins l'aula. Els agrupaments es realitzaran juntament amb el professor titular.

f. Planificació horària d'intervencions i coordinacions.

Els horaris s'elaboraran a principi de curs, conjuntament amb els horaris del centre.

Per a garantir l'eficàcia d'aquest pla s'haurien de fer petits grups i treball individualitzat, la qual cosa aniria en funció de la disponibilitat horària i les

necessitats dels propis alumnes. Per a formar els grups de reforç partiríem dels resultats de les proves d'inici de curs, per detectar l'alumnat que presenti dificultats en la lecto escriptura. Caldrà coordinar la feina del grup-classe amb els grups de reforç per a poder seguir les activitats que es facin a l'aula.

HORARI PLA LECTOR	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
1a sessió	4art B	3er A	4art C	4art C	4art A
2a sessió	4art A	4art B	3er B	3er A	4art B
3a sessió	4art A	3er C	3er A	3er B	4art C
4a sessió	3er C	4art A	3er B	3er C	3er A
5a sessió	4art C	3er B	3er C	4art B	<i>Segons</i>
		Coordinació		Coordinació	

- *Segons: Els cursos de segon cicle tenen 4 sessions amb la lectora i per aquest motiu hem pensat treballar amb els alumnes de segon de primària, per anar-los introduint al programa. (Si no teniu inconvenient)*

Es preveu fer sessions de reforç dins l'aula i fora de l'aula, atenent a les necessitats detectades per part dels mestres/a que s'incorporin al programa.

Els grups de reforç seran oberts i podran modificar-se al llarg del curs, si l'evolució de l'aprenentatge ho requereix, per decisió dels mestres coordinadament.

Es faran activitats de coordinació amb les famílies, amb l'equip de cicle, amb el tutor/a- mestre/a de suport del projecte i amb l'equip de suport del centre, si cal.

g. Recursos humans i materials.

Els recursos humans amb els que comptarà el centre són: mestres tutors, mestres especialistes, mestre/a de suport del pla lector, bibliotecaris, les famílies així com institucions culturals de diferents àmbits.

Els recursos materials seran: aula-classe, aula de suport, biblioteca d'aula, biblioteca escolar i biblioteca municipal, aportacions de llibres dels propis alumnes, lectures amb suport digital, ...

h. Formació específica que es preveu realitzar en lectura i escriptura.

Per dur endavant aquest pla de suport a l'escriptura, és necessària la formació del professorat i crear espais de debat per acordar la metodologia i un fil conductor comú. Per això està prevista la participació en els cursos de formació que des del CEP es convoquin dirigits als centres que formen part del Pla de Suport a la Lecto escriptura. Aquesta tasca caldria ampliar-la a tots els cicles, per això proposarem la realització d'un seminari de lecto escriptura on s'impliquin el major nombre possible de membres del centre, l'objectiu del qual serà el debat del procés de lecto

escriptura al centre i la revisió del Pla Lector del centre.

i. Seguiment i criteris d'avaluació.

El seguiment es farà cada trimestre i es coordinarà el/la mestre/a tutor/a amb el mestre del projecte.

Els criteris d'avaluació són els següents:

- Aconseguir una eficàcia lectora adequada al seu nivell.
- Millorar la comprensió i expressió oral i escrita.
- Augmentar el lèxic.
- Millorar l'ortografia.
- Adquirir la correcta seqüenciació de l'expressió oral i escrita.
- Gaudir de l'hàbit lector.