

# PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

(Revisat curs 2016/17)

## ÍNDEX

MARC LEGAL .....	2
1 PRINCIPIS GENERALS .....	3
2 LENGUA VEHICULAR DE L'ENSENYAMENT .....	4
3 ÀMBIT ADMINISTRATIU .....	5
4 PLA D'ACOLLIDA .....	6
5 LENGUA, CONSIDERACIONS A TENIR EN COMPTE .....	11
6 ENSENYAMENT LENGÜES AL CURRÍCULUM .....	14
7 PLA D'ACTUACIÓ LINGÜÍSTICA .....	14
8 ANNEXES .....	16

## PROJECTE LINGÜÍSTIC

### MARC LEGAL:

Tenim com a referent la normativa següent:

-**Constitució Espanyola**, art. 3.

-**Estatut d'Autonomia de la Comunitat Autònoma de les illes Balears**, art. 3 i 4 (BOE de l'1-III-83).

-**Llei de Normalització Lingüística de la CAIB** (20-V-86).

-**Llei Orgànica 1/1990 d'Ordenació General del Sistema Educatiu (LOGSE)**, art.1, 13, 19 i 26.

-**Decret 92/1997, de 4 de juliol, que regula l'ús i l'ensenyament de i en llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, en els centres docents no universitaris de les Illes Balears** (BOCAIB núm. 89, de 17 de juliol de 1997).

- a) L'article 7 diu que l'Administració educativa promourà l'ús de la llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, com a llengua vehicular de l'ensenyament no universitari.
- b) A l'article 8 especifica que els centres educatius planificaran la implantació progressiva de l'ensenyament en llengua catalana i ho especificaran en el projecte lingüístic.
- c) Article 10: el Projecte Lingüístic especificarà quines àrees s'impartiran en llengua catalana, pròpia de les Illes Balears i quines en llengua castellana. Definirà, també, els plantejaments didàctics sobre els quals es fonamenti l'ensenyament de les llengües i com s'articula aquest ensenyament, i determinarà l'ús que se'n farà en l'àmbit administratiu i en les comunicacions.

- **Ordre del conseller d'Educació, Cultura i Esports, de dia 12 de maig de 1998, per la qual es regulen els usos de la llengua catalana pròpia de les Illes Balears, com a llengua d'ensenyament en els centres docents no universitaris de les Illes Balears, BOCAIB núm. 69, de 25 de maig de 1998.**
- **Decret 67/2008, de 6 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació general dels ensenyaments de l'educació infantil, l'educació primària, i l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears**  
BOIB núm. 83, de 14 de juny de 2008
- **Decret 71/2008, de 27 de juny, pel qual s'estableix el currículum de l'educació infantil a les Illes Balears (BOIB 02/07/2008 núm. 92 EXT.)**
- **Decret 32/2014 de 18 de juliol, pel qual s'estableix el currículum de l'educació primària a les Illes Balears (BOIB 19/07/2014, núm.97), modificat pel Decret 28/2016, de 20 de maig (BOIB 21/05/2016, núm.64).**
- **Decret 45/2016, de 22 de juliol, per al desenvolupament de la competència comunicativa en llengües estrangeres als centres educatius sostinguts amb fons públics de les Illes Balears (BOIB 23/07/2016, núm.93).**
- **Ordre del conseller d'Educació i Cultura de dia 14 de juny de 2002, per la qual es regula l'elaboració i l'execució del Programa d'acolliment lingüístic i cultural adreçat a l'alumnat d'incorporació tardana al sistema educatiu de les Illes Balears que cursa estudis als instituts d'educació secundària (BOIB 4/07/2002, núm.80).**

## 1. PRINCIPIS GENERALS.

- 1.1 El català és la llengua pròpia del centre. És la llengua administrativa i vehicular del procés d'ensenyament - aprenentatge. Així mateix, ha de ser el principal vehicle de relació entre els diferents membres de la Comunitat Educativa (personal docent i no docent, serveis administratius, pares i mares, alumnes...).
- 1.2 El Centre assumeix plenament l'objectiu marcat per normativa d'aconseguir que tot l'alumnat assoleixi un domini de les llengües catalana i castellana, tant a nivell oral com escrit, a final de l'Educació Primària que l'escola avaluarà.
- 1.3 Totes les actuacions que s'adoptin per afavorir la presència i la utilització de la llengua catalana es faran d'acord amb l'objectiu de garantir la plena competència en l'ús de les dues llengües oficials al nostre territori. Aquestes mesures hauran de tenir un caràcter de compensació per la situació de domini en què es troba la llengua castellana a la societat (mitjans de comunicació, món comercial, món turístic, ... ); incloent un programa de compensació lingüística per a l'alumnat que s'incorpora al Centre procedent d'altres llocs on la llengua catalana no és la seva llengua vehicular.
- 1.4 La utilització del català com a llengua vehicular és concebuda com a component principal d'una actuació pedagògica que té com un dels seus principis el coneixement del propi entorn en tots els seus aspectes (geogràfic, històric, natural, econòmic, cultural ...).
- 1.5 Cap membre de la Comunitat Educativa pot ser discriminat per motiu de la seva llengua. Els alumnes d'arribada i/o amb problemes per seguir l'ensenyament en llengua catalana tindran dret al suport disposat al pla d'acolliment del Centre, fins que puguin incorporar-se plenament al seu grup de referència.
- 1.6 S'estableix l'objectiu d'aconseguir el consens i la implicació dels diferents membres de la Comunitat Educativa en les línies d'actuació del Centre en matèria de llengües.

1.7 La capacitat de l'alumnat per entendre i produir missatges orals i escrits en almenys una llengua estrangera, constitueix un objectiu bàsic de la feina pedagògica del Centre. Al nostre Centre s'hi imparteix classe de llengua anglesa, que ha esdevingut la llengua internacional actual, a tots els nivells.

## **2. LLENGUA VEHICULAR DE L'ENSENYAMENT**

2.1 El català és la llengua vehicular del centre. D'aquesta manera totes les àrees que no pertanyin a l'àrea de llengües seran impartides en català.

2.2 L'equip directiu s'encarregarà que el professorat nouvingut sigui informat del projecte lingüístic en vigor.

2.3 S'entén per matèria impartida en català aquella en que es treballen les quatre habilitats lingüístiques en aquesta llengua (entendre, llegir, escriure i parlar).

2.4 L'equip docent adquirirà el material bibliogràfic i audiovisual preferentment en llengua catalana sempre que la qualitat dels productes a adquirir ho permeti. S'utilitzarà el català per al material didàctic creat o adaptat pels propis professors del centre.

2.5 La biblioteca adquirirà les obres en llengua catalana sempre que sigui possible i sempre que la qualitat dels productes a adquirir ho permetin. S'han d'adquirir així mateix obres en la llengua en que s'imparteixen cadascuna de les assignatures que formen part de les àrees de llengües.

2.6 El català ha de ser usat de forma preferent en les activitats extraescolars i en les reunions de pares.

2.7 En el cas dels alumnes amb necessitats educatives especials, la planificació de l'ús de la llengua catalana es farà d'acord en les possibilitats individuals dels alumnes i, en tot cas, en consonància amb la resta dels aprenentatges i amb el seu itinerari curricular d'ençà que començaren l'educació obligatòria.

2.8. A l'etapa d'educació infantil es treballa l'expressió i comprensió oral en anglès mitjançant un ambient rotatiu mesclant nins de tota l'etapa. A més, cada grup classe rep una sessió setmanal de llengua anglesa.

2.9. A l'etapa d'educació primària s'oferta a l'alumnat tallers rotatius internivells d'expressió oral en llengua anglesa. L'horari d'aquests tallers és de dos dies a la setmana d'una hora de durada (de 1r a 6è). A més, de les sessions corresponents a cada grup classe: 1r i 2n (dues sessions setmanals) i 3r, 4t, 5è i 6è (tres sessions setmanals).

### **3. ÀMBIT ADMINISTRATIU, AMBIENTAL I DE RETOLACIÓ**

3.1 Tota la informació que generi la gestió acadèmica, econòmica i administrativa del centre serà en català.

3.2 La retolació de l'escola utilitzarà la llengua catalana a tots els espais del centre.

3.3 El centre utilitzarà la llengua catalana en els comunicacions escrites adreçades als diferents membres de la comunitat educativa.

3.4 El centre utilitzarà la llengua per presentar-se en actes públics, anunciar actes culturals que organitza o en els quals hi participa i per adreçar-se als mitjans de comunicació.

#### **3-A Personal no docent: AMIPA, servei de menjador, activitats extraescolars i complementàries.**

3.a.1. La contractació del personal no docent haurà de contemplar que la llengua vehicular del centre és el català i que, per tant, aquesta serà la llengua emprada per la comunicació tant amb l'alumnat com amb el personal docent i no docent.

3.a.2 Aquesta mateixa premisa s'aplicarà també quan es contracti personal per realitzar activitats extraescolars.

3.a.3 Les activitats complementàries que es duguin a terme es sol·licitarà que es facin en català.

3.a.4 Les activitats que promogui l'AMIPA així com la informació que difongui hauran de ser en llengua catalana, o bilingües (català i castellà).

## 4 PLA D'ACOLLIDA

### 4.1. Matriculació

Durant el període de matrícula, o durant el curs:

Es realitzaran les mateixes actuacions que en la resta d'alumnes, però es tindran en compte els següents aspectes:

- Es procurarà que la matrícula sigui formalitzada pel pare o per la mare.
- Es demanaran, sempre que sigui possible, els documents dels estudis realitzats.
- S'oferirà entrevista individual d'acollida amb el/la cap d'estudis. L'alumne no començarà fins que no s'hagin realitzat les entrevistes (període flexible de dos o tres dies).
- Si cal, es demanarà la col·laboració d'un intèrpret (responsable: secretaria)

### 4.2. Acollida familiar

#### 4.2.1- REUNIÓ PARES/CAP D'ESTUDIS:

- Recollida d'informació a través de la sol·licitud de matrícula.
- Demanda d'informes del centre anterior.
- Informació de la línia pedagògica, la llengua d'aprenentatge i el funcionament general del centre.
- Informació suport lingüístic.

#### 4.2.2- REUNIÓ PARES/TUTOR (Responsable: tutor/a)

- Abans de començar, els pares i l'alumne es reuniran amb el tutor, i informaran del funcionament general del grup (material necessari, organització d'aula, sortides...)
- Si s'ha matriculat més d'un germà es realitzaran reunions amb cada un dels tutors/es.
- Les posteriors reunions amb la família es realitzaran segons les necessitats. És necessari el contacte en el període d'adaptació.



### 4.3. Acollida de l'alumne

#### 4.3.1. L'ADSCRIPCIÓ AL CURS:

- La decisió respecte a l'adscripció del curs de l'alumne d'incorporació tardana l'adoptarà l'equip directiu tenint en compte els següents criteris:
  - La ratio dels cursos, característiques, altres alumnes d'incorporació tardana, alumnes amb n. e. e., ...
  - Es partirà de les necessitats del cicle.
  - S'evitarà la concentració d'alumnes d'un mateix país a un grup.
  - Edat de l'alumne.
- L'adscripció al curs de l'alumnat estranger que no tengui llibre d'escolaritat es realitzarà seguint els criteris anteriors.
- El /la mestre/a d'educació compensatòria tindrà a la seva disposició unes proves inicials de Llengua Catalana, que passarà a l'alumne nou vingut per tal de detectar mancances.

#### 4.3.2. PREPARACIÓ DEL PROFESSORAT

- El o la cap d'estudis transmetrà la informació inicial recollida, per tal de permetre al tutor/a preparar l'acollida de l'alumne nou vingut.

#### 4.3.2 PREPARACIÓ DEL GRUP D'ACOLLIDA (Responsable: tutor/a)

- Parlar amb el curs d'arribada del nou alumne d'una manera natural i positiva: procedència, aspectes generals de la seva cultura, coses que haurà d'aprendre...
- Demanda d'implicació dels alumnes: ajuda per l'aprenentatge i implicació del alumnes amb la utilització de la llengua catalana.

#### 4.3.3 L'ENTRADA A L'AULA

El funcionament habitual de les classes lectives es veuran modificades el primer dia que entra l'alumne nouvingut a l'aula, ja que es faran activitats de presentació i acollida.

- Presentació dels altres nins/es del grup.
- Coneixement d'espais, racons, material... de l'aula.
- Informació de l'horari, sortides, material necessari...
- Presentació dels professors/es especialistes.
- Assignació grups companys - tutors amb responsabilitats concretes en aquest procés d'acollida: ajudar-lo en les tasques a classe, procurar que no quedi sol al pujades i baixades (música, anglès, educació física, pati...)
- Informació de les normes de convivència (de classe i del col·legi).

- Detecció de necessitats prioritàries: llibres, material, etc.
- En cas de necessitat es podrà disposar d'un/a professor/a de suport d'acollida, segons disponibilitat horària del professorat.

#### 4.3.4. AVALUACIÓ INICIAL

- Observació inicial: la realitzarà el/la cap d'estudis.
- Competència lingüística: la realitzaran conjuntament el/la tutor/a i el/la professor/a de suport d'acollida o de suport lingüístic. Ens interessarà posar-hi esment en el domini de llengües (oral i escrita) i en les tècniques instrumentals.
- L'avaluació inicial es realitzarà de forma sistemàtica durant les primeres setmanes i ens servirà per avaluar les habilitats i necessitats de l'alumne i per planificar els seus aprenentatges.

#### 4.3.5. ORGANITZACIÓ D'ESTRATÈGIES QUE AFAVOREIXEN EL PROCÉS DE SOCIALITZACIÓ:

- Hàbits d'ordre i normes.
- Hàbits de convivència i relació.
- Hàbits de treball a l'aula.
- Ens hem d'assegurar que entengui i compregui les normes de compliment general a l'escola i a l'aula.

#### 4.3.6. ORGANITZACIÓ D'ESTRATÈGIES METODOLÒGIQUES A L'AULA

- L'adaptació i integració de l'alumne per afavorir la participació en les diferents responsabilitats de la classe.
- Asseure'l al costat de companys acollidors i al mateix temps que facilitin el seu aprenentatge.
- Facilitar que l'alumne pugui demostrar la seva competència i habilitats.
- Ambientació de l'aula que faciliti l'acollida i l'aprenentatge.
- Sensibilització dels companys sobre la necessitat del seu ajut.

#### 4.3.7. PLANIFICACIÓ D'APRENTATGES

- Les tasques que realitzarà l'alumne nou vingut no han d'estar deslligades de les tasques que realitza la resta del grup.
- És convenient que participi el més prest possible a totes les àrees: s'ha de potenciar la seva participació.
- Caldrà realitzar adaptacions a les distintes àrees d'aprenentatge. El treball es reforçarà amb suport oral i visual i amb un treball escrit que progressivament vagi adquirint.

#### 4.3.8. PLANIFICACIÓ DEL MATERIAL NECESSARI

- Sempre que sigui possible, l'alumne utilitzarà els mateixos llibres, fitxes, material... que la resta dels seus companys per tal de poder realitzar adaptacions segons el seu nivell curricular. També es disposarà de material complementari de llengua, segons les necessitats.

#### 4.3.9. ELABORACIÓ D'ACIS

- Es realitzaran ACIS d'aquelles matèries que l'alumne necessiti d'una adaptació curricular.  
- S'han de planificar les reunions de coordinació per poder-les programar i fer-ne el seguiment.

#### 4.3.10. PLANIFICACIÓ DEL SUPORT LINGÜÍSTIC

- Modalitat: dins l'aula i/o fora de l'aula en petit grup.  
- Horari del suport: el suport dins l'aula es farà, en la mesura de les possibilitats, en les hores de llengua. El suport fora de l'aula no es realitzarà en les hores de plàstica, música, educació física i religió, respectant al màxim la llengua estrangera. Les hores setmanals del suport lingüístic que rebran els alumnes fora de l'aula, dependrà de la disponibilitat horària del professorat. Així i tot, no es faran més de quatre sessions fora de l'aula. L'horari es revisarà amb l'avaluació periòdica.  
- Agrupaments: s'intentaran agrupar els/les alumnes amb companys/es d'edats aproximades.  
- Durada: Serà de dos cursos, encara que pot variar segons les necessitats específiques de cada alumne. Es revisarà amb l'avaluació periòdica.  
- Ubicació: El suport fora de l'aula es farà a l'aula de suport a la compensació lingüística.

#### 4.3.11. PLANIFICACIÓ DE LES REUNIONS DE COORDINACIÓ TUTOR/A- PROFESSOR/A DE SUPORT/ALTRES PROFESSORS/ES

- Es realitzaran reunions de coordinació periòdiques amb tot el professorat implicat per tal de fer-ne el seguiment del procés d'acollida de l'alumne nou vingut.  
- S'establirà un calendari de reunions de coordinació i es farà una acta.

#### 4.3.12. AVALUACIÓ (Veure annexes 1,2,3,4)

- Serà individualitzada, integradora i globalitzada.  
- S'avaluarà l'adaptació, l'adquisició d'hàbits escolars, desenvolupament d'aprenentatges, les ACIS,...

#### 4. 5. Proposta d'activitats inicials d'acollida

- La programació d'activitats partirà de l'etapa evolutiva del curs.
- El primer dia, el tutor organitzarà activitats més grupals i lúdiques per tal de facilitar la seva acollida i participació:-
  - Jocs de presentació alumne/companys (cançons, jocs rítmics, dinàmica de grups...)
  - Ambientar la classe de forma acollidora.
  - A l'àrea de naturals o socials: Elaborar un mural sobre el seu país; situació geogràfica (utilitzant làmines i dibuixos), tipus d'escriptura, aspectes culturals,...
  - A l'àrea de matemàtiques: jocs de càlcul, bingos, endevinar números, jocs amb calculadora.
  - A l'àrea de llengua: jocs de mímica, memoris, objectes amagats, sorpreses,...
- Muntar un racó de l'alumne nou vingut a on s'exposin: fotografies de l'alumne, textos en la seva llengua, paraules apreses, salutacions, contes populars del seu país, objectes personals, llibres amb temàtica intercultural,...
- Adaptar les tasques de la setmana amb imatges, pictogrames, ... per ajudar a la comprensió.
- Fer diferents tipus de rituals d'entrada i sortida.
- Realitzar jocs o activitats lúdiques per donar a conèixer els diferents materials, espais i racons de l'aula, els diferents espais escolars, ...
- Realitzar activitats diverses per facilitar el coneixement de les normes bàsiques de classe: escriure rètols de forma bilingüe, realitzar pictogrames, murals utilitzant imatges aclaridores,...
- Realitzar un llistat progressiu d'expressions i de vocabulari necessari per poder adaptar-se al nou ambient. És convenient que la resta d'alumnes col·laborin tant en la planificació, el·laboració i en l'aplicació ja que així es facilita més l'aprenentatge.
- Des del primer moment es procurarà que escolti: plantejant les exposicions amb el màxim de suport visual i gestual (major expressivitat, entonació, dirigint-se sovint a ell/a); potenciant l'experimentació, la manipulació, etc.
- Donar pautes concretes als companys vers la utilització de la llengua per tal d'afavorir l'aprenentatge:
  - No usar una llengua amb els companys i una altra en dirigir-se al nou vingut.
  - Parlar-li, si és possible, sobre tot durant els primers mesos, sempre en català.
  - Articular més clarament i poc a poc.
  - Recórrer al lèxic i a les construccions més fàcils o més properes a la llengua del nou company.
  - Facilitar la comprensió adequant la velocitat i acompanyant amb gestos el que es diu.

## 5. LLENGUA: CONSIDERACIONS A TENIR EN COMPTE

- L'aprenentatge de la llengua és responsabilitat de tots els professionals del Centre.
- És necessari que l'infant tingui des del primer moment el referent del català com a llengua vehicular.
- Les situacions comunicatives s'han de crear en tots els àmbits escolars.
- L'ensenyament de la llengua partirà de l'aprenentatge comunicatiu. Per aconseguir-ho haurem de desenvolupar adequades estratègies metodològiques i d'organització.
- L'aprenentatge de la lectoescriptura es realitzarà de forma simultània a l'aprenentatge de la llengua oral.
- Si l'alumne es escolaritzat en els cursos en els quals es realitza l'aprenentatge de la lectoescriptura, l'alumne s'ha d'incorporar al procés que segueix la classe, adequant els continguts i les ajudes a les seves necessitats.
- Si l'alumne és escolaritzat en un curs que ja han superat la lectoescriptura, s'adaptaran els continguts de llengua i es donarà una atenció específica i continuada per afavorir el seu aprenentatge.
- L'alumne necessitarà d'una atenció molt individualitzada per a l'ensenyament de la llengua com a mitjà de comunicació.
- Des del primer dia el/la professor/a assegurarà i procurarà que l'alumne hagi après alguna situació comunicativa. Ex: Bon dia.
- Per programar l'àrea de llengua catalana, entre altres, partirem del material lingüístic: "Nivell llindar per a escolars".

### Aquest material lingüístic:

- Determina el nivell més baix admès del domini de la llengua.
- Permet resoldre qualsevol situació comunicativa pròpia de la vida quotidiana.
- Situa l'alumne a l'entrada d'un procés que li permetrà en estadis superiors, adquirir progressivament una capacitat de comunicació que el pot dur a un domini de la llengua.
- Parteix de les necessitats dels alumnes: Identificació personal, ensenyament i educació, rutines diàries, estats físics i anímics de la persona, menjar i beure, temps lliure i entreteniment, relacions familiars, habitatge i lloc de residència, compres, relacions electives i associatives, serveis públics i privats, viatges i trasllats, actualitat, domini de la llengua.
- Fixa un inventari lingüístic i cultural.
- Explicita: Les situacions comunicatives en que es trobarà, el grau de domini que se li demanarà per a cada activitat lingüística, els conceptes que necessitarà verbalitzar, els actes que haurà de realitzar.
- S'adequa a la nostra realitat multicultural i plurilingüe perquè és un marc vàlid per a tots els estrangers.

- És útil als docents perquè permet planificar unitats de programació, elaborar recursos didàctics i dissenyar eines d'avaluació.
- El professorat ha de potenciar al màxim les situacions comunicatives tenint en compte els diversos tipus d'actituds que es produeixen simultàniament i que es complementen: interlocutor, dinamitzador, model lingüístic i corrector subtil.

- Com a interlocutor, el professor/a ha de:

- Mostrar-se proper a l'alumne.
- Dirigir-li la paraula, malgrat encara no pugui respondre.
- Proposar temes de conversa relacionats amb els seus interessos i necessitats, així com del seu entorn immediat.
- Recollir les seves intencions comunicatives i les seves iniciatives, ja sigui per mitjà de la paraula, del gest, de sorolls, etc.
- Intentar comprendre la comunicació en el registre en que l'alumne l'emeta.
- Interpretar els missatges incomplets de l'alumne i ajudar-lo a completar-lo si escau
- Ajustar la seva intervenció a la capacitat de comprensió de l'alumne: En un primer moment es formularan preguntes curtes i tancades. (Ex. M :Què dius que tens a ca teva, un moix o un ca?). Posteriorment partirà d'una pregunta oberta i molt general que anirà acotant amb preguntes més tancades i concretes. (Ex: M: - Què ha passat? Qui ha marxat en Pau o na Maria?).
- Estimular-lo a mantenir intercanvis verbals i a desplegar el seu llenguatge: centrar l'atenció de l'alumne sobre l'habilitat que ha de posar en pràctica i donar-li pistes de com ho ha de fer; informa a l'alumne sobre el contingut del que haurà de resoldre; repetir alguns termes claus; estimular la visualització mental d'una imatge fent-los centrar en un objecte; definir l'objecte per tal d'ajudar-los a recordar el mot que els falta; donar pistes per produir un mot o un missatge;...

- Com a dinamitzador el professor/a ha de:

- Potenciar que es relacionin uns alumnes amb els altres.
- Orientar i estimular els seus intercanvis comunicatius d'una forma organitzada i intencionada.

- Com a model lingüístic i corrector subtil el professor/a ha de:

- Adequar el seu llenguatge sense deformat-lo ni empobrir-lo.
- Produir-lo en un registre que pugui ser comprès i adaptar-lo, tant per captar l'atenció de l'alumne com per fer-se entendre i facilitar-li l'adquisició de la nova llengua.
- Fer atenció especial a la seva expressió articulant bé i amb una entonació marcada per a la intenció, evitant frases llargues amb subordinades, ajudant-se de gestos il·lustradors,

repetint amb naturalitat el mateix enunciat i donant models per a la construcció del missatge de l'alumne, perquè aquest el produeixi de forma total o parcial.

- Corregir dins del mateix acte comunicatiu a través de preguntes d'elecció (Ex: M: - Què dius que porta, peix o carn?), repeticions en forma de pregunta (Ex: M: - On és el paquet?, A:- Al suel, M:- El paquet és en terra?); repeticions adreçades als companys; repeticions en forma d'assentiment (M: - Què du als calçons?, A:- Un parche, M:- Molt bé, du un pedaç verd als calçons); expansions adreçades als companys; demanar més informació relacionada amb el tema; demanar la clarificació de la producció verbal de l'alumne; donar ajuts per a l'auto correcció, ampliar les frases,...
- És convenient elaborar, des del principi, un llistat de vocabulari per a treballar durant el període inicial. Amb la col·laboració de la mestra AD i de la resta de companys.

- Orientacions per al llistat d'expressions i vocabulari per al període inicial:

- Salutacions: Bon dia, hola, adéu, com estàs?, ...
- Necessitats: Puc anar a beure?, Puc anar al bany?, per favor, gràcies, m'he fet mal, no ho entenc,...
- Desenvolupament a l'entorn: On és ...?, qui és...?, on hi ha...?,...
- Comprendre instruccions senzilles: Vine, no corris, agafau el llibre de...,no cridis,...
- Expressions que s'utilitzen amb freqüència a l'aula.

## **6. ENSENYAMENT DE LES LLENGÜES AL CURRÍCULUM.**

6.1. El català com a llengua vehicular del centre i del sistema educatiu, ha d'esser la llengua de referència del tractament de les llengües i la base de l'adquisició de capacitats en totes les llengües curriculars.

6.2 Les assignatures de llengua catalana i de llengua castellana tenen la consideració d'assignatures instrumentals bàsiques. El domini oral i escrit de les llengües catalana i castellana implica la capacitat de conèixer i utilitzar els distints registres i adaptar-los a les diferents situacions. Pel que fa a la llengua catalana, s'afavorirà el coneixement dels registres formals (estàndard, literari, científic, tècnic... ) i informals (sobretot el català col·loquial de les Illes Balears).

## 7. PLA D'ACTUACIÓ LINGÜÍSTICA I AVALUACIÓ PERIÒDICA DEL PROJECTE.

7.1 Hi haurà una Comissió Lingüística formada per un mestre de cada cicle i la mestra AD. Aquesta comissió s'encarregarà de concretar un projecte d'actuació lingüística en coordinació amb l'Equip Directiu. Aquest document formarà part de la programació general anual del centre.

7.2. L'Equip Directiu podrà delegar en la comissió lingüística el seguiment del projecte i la coordinació de les tasques que aquest suposa.

7.3. La Comissió Lingüística elaborarà una memòria sobre els objectius proposats a la PGA.

## ANNEXES

1. Alumnes d'Incorporació Tardana: Pauta d'observació d'aprenentatge del català.  
Comprensió oral en català.
2. Alumnes d'Incorporació Tardana: Pauta d'observació d'aprenentatge del català.  
Expressió oral en català.
3. Alumnes d'Incorporació Tardana: Pauta d'observació d'aprenentatge del català.  
Lectura en català.
4. Alumnes d'Incorporació Tardana: Pauta d'observació d'aprenentatge del català.  
Escriptura en català.



## ANNEX 1

<b>ALUMNES D'INCORPORACIÓ TARDANA. PAUTA D'OBSERVACIÓ D'APRENTATGE DEL CATALÀ.</b>				
<b>ALUMNE :</b>	<b>CICLE:</b>	<b>NIVELL:</b>	<b>DATA:</b>	
<b>COMPRENSIÓ ORAL CATALÀ</b>	Els codis no verbals (mirada, gesticulació, moviment)	La intenció i el propòsit comunicatiu	El significat global, el missatge.	Les idees principals.
1. Comprèn les instruccions pròpies de la vida de la classe, és a dir, què ha de fer, com i quan ho ha de fer (avisos, ordres, advertiments, ...)				
2. Comprèn informacions senzilles sobre temes d'interès i àrees de coneixement.				
3. <i>Comprèn els temes compartits que cometen els amics sobre aspectes propers a la seva vida.</i>				
4. <i>Comprèn la idea fonamental de contes i relats senzills, amb referents</i>				

<i>extralingüístics que acompanyen al text oral.</i>				
5. <i>Comprèn una informació dels mitjans de comunicació, d'una obra de teatre, d'un vídeo, etc.</i>				

PROCÉS D'APRENTATGE	Repeteix:	Incorpora del català alguns elements lèxics, fonètics i morfològics:	Parla bàsicament en català:
---------------------	-----------	--	-----------------------------

## ANNEX 2

ALUMNE:	CICLE:	NIVELL:	DATA:
<b>EXPRESSIÓ ORAL EN CATALÀ</b>	Repeteix per indicació	Respon a demandes	Parla espontàniament
1. Demana i dona informació sobre ell/a i sobre l'entorn familiar i social més proper.			
2. Utilitza les fórmules conversacionals pròpies de les relacions socials.			
3. Utilitza les fórmules pròpies per mantenir la comunicació (preguntar el significat d'un nom, demanar com es diu, com es pronúncia, com s'escriu un mot)			
4. Expressa sentiments i estats d'ànim.			
5. Expressa necessitats, desitjos i interessos personals.			
6. Formula dubtes, peticions i demana ajuda per resoldre qüestions personals i les referides a les tasques pròpiament escolars.			
7. Descriu objectes, persones o llocs propers amb ajuts de suports contextuals.			
8. Narra fets viscuts, experiències personals i col·lectives del grup classe, històries o contes coneguts.			
9. Expressa raonaments senzills, idees i coneixements previs sobre un tema d'interès o propi d'una matèria.			
10. Memoritza i reproduïu textos orals senzills: rodolins, dites endevinalles			

amb el ritme, pronúncia i entonació adequats.			
11. Participa en dramatitzacions senzilles reproduint petits diàlegs i utilitzant els recursos expressius del cos.			
12. Participa en converses sobre temes senzills i compartits, intentant mantenir l'atenció valorant les aportacions dels companys i respectant els torns de paraula.			

## ANNEX 3

ALUMNE:	CICLE:	NIVELL:	DATA:	
LECTURA	Molt bé Sempre	Bé Quasi sempre	Regular A vegades	Malament Poques vegades
1. Reconeix el seu nom				
2. Coneix l'alfabet català i identifica els sons amb les grafies.				
3. Llegeix mots treballats				
4. Llegeix mots no treballats				
5. Llegeix frases conegudes				
6. Llegeix frases no conegudes				

7. Llegeix amb entonació				
8. Entén el missatge global d'un text.				
9. Dedueix el significat d'alguns mots a partir del context				
10. Troba informació específica en el text				
11. Identifica les idees principals i els elements interns				
12. Llegeix mentalment i després de forma expressiva textos breus i senzills.				

## ANNEX 4

ALUMNE:	CICLE:		NIVELL:	DATA:
ESCRITURA	Molt bé Sempre	Bé Quasi sempre	Regular A vegades	Malament Poques vegades
1. Té un traç clar i entenedor				
2. Distribueix el text en un full				
3. Reprodueix el seu nom				
4. ESCRIU paraules treballades				
5. ESCRIU paraules no treballades				
6. ESCRIU frases conegudes				

7. Escribe frases no conegudes				
8. Escribe frases novas				
9. Manté l'estructura d'un text				
10. Utilitza l'estructura d'un text				
11. Utilitza l'ortografia natural				
12. Utilitza normes ortogràfiques conegudes				
13. Respecte les normes d'escriptura: correspondència fonema – grafia				
14. Produeix textos escrits breus i senzills emprant oracions amb sentit complet				